



**ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ"**

5146 с. Джулюница, общ. Лясковец, обл. Велико Търново, ул."Ст.Стамболов"1

0619/32429; 0878313580; e-mail: info-300506@edu.mon.bg



**Утвърдил:**

Директор:

*Даниела Христова*



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

**НА**

**ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ"**  
**СЕЛО ДЖУЛЮНИЦА**

**ЗА ПЕРИОДА 2023/24 – 2028/29 УЧЕБНА ГОДИНА**

Стратегията за развитие на училището е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 2/11.01.2024 г.), приета е с Решение № 3, взето с Протокол № 5/11.01.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 248/12.01.2024 г. на директора на училището.

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

### **I. Общи положения**

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Фактори на външната среда
4. Администриране

### **II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**

1. История
2. Демографска характеристика
3. Характеристика на училището

### **III. SWOT анализ**

### **IV. Мисия и визия на училището. Принципи**

### **V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели**

### **VI. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие**

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Нормативна основа**

Настоящата Стратегия определя насоката за развитие на ОБУ “П.Р.Славейков” с. Джулюница през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор и обхваща петгодишен период от 2023/24 до 2028/29 учебни години, като се актуализира при необходимост.

Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година. Стратегията за развитие на ОБУ “П.Р.Славейков” с.Джулюница е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

### **2. История и статут**

В ОБУ “П.Р.Славейков” с.Джулюница се обучават 121 ученици от I до X клас. Обучението се осъществява от 19 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е *Обединено училище “Петко Рачев Славейков”*

Седалището на училището е село *Джулюница, община Лясковец, област Велико Търново*

Официалният адрес е село *Джулюница, пк.5156, ул. “Стефан Стамболов”1*

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е обединено от I до X клас. В училището се осъществява обучение по професионални направления, професии и специалности без разширено и интензивно изучаване на чужд език и с интензивно изучаване на чужд език, както следва:

- Професионално направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“, проф. „Работник в заведенията за хранене и развлечения“, спец. „Работник в производството на кулинарни изделия в заведения за хранене и развлечения“, срок на обучение 3 години - по една паралелка в VIII, IX и X клас;

В институцията се обучават 6 ученици със специални образователни потребности (СОП), за които се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие, и 69 – от уязвими групи, което е 58% от общия брой ученици. Педагогическите специалисти са 19, от които 11 души са с образователно-квалификационна степен – „магистър“, осем – с „бакалавър“. Под тридесет годишна възраст е 1 учител, между 31 и 40 години – 6 учители, между 41 и 50 години - 3, между 51 и 60 години - 7, над 60 годишна възраст - 2 учители. Професионално-квалификационна степен (ПКС) притежават 14 педагогически специалисти, 78 % от общия брой. Двама са с втора ПКС, 2 - с трета ПКС, 7 – с четвърта ПКС, - с пета ПКС и 4 са без придобита ПКС. Непедагогическият персонал се състои от 6 служители.

### **3. Фактори на външната среда**

Факторите на средата, в която функционира училището, са както положителни така и отрицателни. Обединено училище „Петко Рачев Славейков” получава подкрепа и съдействие от общински, държавни, образователни институции, работодателски организации и предприятия. По-голямата част от родителите притежават нисък образователен статус и ниско ниво на заетост, или родители, които работят в чужбина и не проявяват загриженост относно образователните постижения на децата им.

С Решение на Министерския съвет № 523/22.07.2021 г. училището е включено в списъка на иновативните училища. Иновацията „Училище за успех“ предлага модел на партньорство между ученици с различни нива на успеваемост и се фокусира върху личностното развитие на застрашените от отпадане ученици, както и върху учениците наставници. С всеки ученик в риск работи малка интерактивна група за подкрепа, включваща ученик наставник, родител, доброволец и учител ментор, ръководещ процеса на промяната по индивидуален план за развитие с визия за успех.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 4 полуинтернатни групи - 2 в начален етап и 2 в прогимназиален. Училището осигурява безплатно обедно хранене на всички ученици, обхванати в целодневен учебен процес.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с общински, областни и национални структури и организации, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

#### **4.Администриране**

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми, но ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

ОБУ “П.Р.Славейков” с.Джулюница работи на делегиран бюджет. Има добра експертиза при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, обхващащ управленските задължения, политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, дарения и др..

## **II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**

### **1. История**

От основаването си през 1985 г. до днес училището е изминало дълъг път, осеян с трудности и преобразувания. В него са работили много учители, приели благородната мисия да даряват знания. Хиляди ученици са получили образованието си при нас. Те

винаги са търсили изява, стремели са се да бъдат по-знаещи и по-можещи.

17.01.1924 г. училището се премества в сегашната си сграда, която тогава е двуетажна

05.06.2017 г. – със заповед на МОН ОУ ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница се преобразува в обединено с професионална подготовка.

Преобразуването на училището от основно в обединено дава възможност на учениците от общината и извън нея за допълнителен избор на образование и професия.

От учебната 2017 – 2018 г. ОБУ „П. Р. Славейков“ с. Джулюница е включено в системата на иновативните училища с проекта „Включващо интеркултурно училище“ В ОБУ „П. Р. Славейков“ през учебната 2023/2024 г. (към 15.09.2023г.) има 10 паралелки и 126 ученици в дневна форма на обучение и 6 в самостоятелна.

Работят общо 20 души, от които:

- ✓ Педагогически екип– 19;
- ✓ Административен персонал – 2;
- ✓ Чистач – 1
- ✓ Портиер - 1
- ✓ Огняр/поддръжка - 1
- ✓ Образователен медиатор -1

Непрекъснатото обновяване и обогатяване на материалната база през всичките тези години разкрива облика на училището такова, каквото го виждаме днес – желана и спокойна територия за ученици от различни етноси, родители, учители.

Училището е общинско, средствата от държавния бюджет се предоставят чрез бюджета на първостепенния разпоредител община Лясковец на базата на стандарти за един ученик, на допълващи стандарти и нормативи, определени от Министерския съвет и дофинансиране по решение на Общински съвет, гр. Лясковец.

### **Характеристика на образователната среда:**

Основни предизвикателства пред образователния процес в ОБУ “П.Р.Славейков” и ефективни начини за справяне с тях.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е училището да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОБУ “П.Р.Славейков” трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и професионална подготовка.

Училището е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на

приобщаващото образование училището е изградило подкрепяща и толерантна среда за 6-ма ученици със специални образователни потребности, както и за ученици, застрашени от отпадане поради различни причини.

**Родителите** са едни от най-важните и значими партньори за училището. Те участват в Родителски клуб, Училищно настоятелство и Обществен съвет.

В училището е сформиран и **Ученически парламент** като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е **непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти** и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Тя се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като начин на подкрепа на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му.

Продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към повишаване на успеваемостта и напредъка на учениците. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти бяха отчетени при проверката на НИО и атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

## **2. Демографска характеристика:**

Наблюдава се негативна тенденция относно естествения прираст на населението в община Лясковец за последните 10 г., с ясно изразена характеристика на влошаване. Тези данни, очертават тенденция на по-бързо намаление на населението и задълбочаване на процесите на застаряване. Същевременно, през последните няколко години в село Джулюница се налага положителна тенденция за заселване на млади семейства, които закупуват жилище с цел трайно заселване.

## **3. Характеристика на училището:**

### **1.1. Ученици**

В училището се обучават ученици от I до X клас включително, живеещи в различни населени места на територията на община Лясковец и съседни общини.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеене и напускане на страната. В периода от 2022 до 2023 година има отписани от училище 3 ученици. Отпаднали - няма

**БРОЙ УЧЕНИЦИ /към месец декември/:**

Учебна година	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 клас	12 ученици	16 ученици	17 ученици
2 клас	13 ученици	12 ученици	16 ученици /1 СОП/
3 клас	12 ученици / 2 СОП/	14 ученици	11 ученици
4 клас	10 ученици	12 ученици /2 СОП/	15 ученици
<b>Общ брой</b>	<b>47 ученика</b>	<b>54 ученици</b>	<b>59 ученици</b>
5 клас	16 ученика / 1 СОП/	14 ученика	12 ученици /2 СОП/
6 клас	12 ученика /1 СОП/	12 ученика /1 СОП/	13 ученици
7 клас	16 ученика / 1 СОП/	11 ученика / 1 СОП/	11 ученици /1 СОП/
<b>Общ брой</b>	<b>44 ученици</b>	<b>37 ученици</b>	<b>36 ученици</b>
8 клас	10 ученика	10 ученика	8 ученици /1 СОП/
9 клас	10 ученици 2 СОП	11 ученика /1 СОП/	6 ученици
10 клас	9 ученици / 2 СОП/	7 ученика /2 СОП/	9 ученици /1 СОП/
<b>Общ брой</b>	<b>29 ученици</b>	<b>28 ученици</b>	<b>23 ученици</b>
<b>Всичко ДФ</b>	<b>120 ученици</b>	<b>118 ученици</b>	<b>118 ученици</b>
<b>СФ</b>	<b>7 ученици</b>	<b>6 ученици</b>	<b>6 ученици</b>
ЦДО- I	25 ученици 1-2 клас	27 ученици 1-4 клас	28 ученици 1-3 клас
ЦДО-II	22 ученици 3-4 клас	24 ученици 2-3 клас	31 ученици 2-4 клас
ЦДО-III	20 ученици 5-6 клас	21 ученици 5-6 клас	19 ученици 5-6 клас
ЦДО-IV	16 ученици 6-7 клас	16 ученици 6-7 клас	17 ученици 6-7 клас
<b>общо ЦДО</b>	<b>83 ученика</b>	<b>88 ученика</b>	<b>95 ученици</b>

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси:

- Национални програми - “Заедно в Изкуствата и спорта” - 2 групи по футбол и 2 групи за народни и фолклорни танци.
- Занимания по интереси - “Майстори в кухнята” по готварство; “Ромски фолклор”, “Моята библиотека”
- Проект, финансиран от ЦОИДУЕМ - Клуб по гражданско образование и Доброволчески клуб

## Резултати от НВО

### IV клас

Учебна година	БЕЛ	Математика
2018/2019	13,18	14,82
2019/2020	Не се провежда	Не се провежда
2020/2021	56,23	44,16
2021/2022	49,83	35,90
2022/2023	66,78	56,44

### VII клас

Учебна година	БЕЛ	Математика
2018/2019	34,61	18,57
2019/2020	14,45	6,39
2020/2021	44,27	24,90
2021/2022	49,83	28,67
2022/2023	41,95	20,25

### X клас

Учебна година	БЕЛ	Математика
2018/2019	Не се провежда	Не се провежда
2019/2020	Не се провежда	Не се провежда
2020/2021	9,42	7,0
2021/2022	14,00	20,00
2022/2023	10,50	9,33

## 1.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ОБУ „П. Р. Славейков” е 24, от които 19 педагогически специалисти, в т.ч. 1 директор и 1 заместник-директори и всички непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. Всички преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 70 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	5	5	2	2	0

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

Учител:	8
Старши учител:	9
Главен учител:	няма



По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедagogически – процентът на работещите:

- Над 60 годишна възраст е 16 %
- между 51 и 60 годишна възраст е 37 %
- между 41 и 50 годишна възраст – 16 %;
- от 31 год. до 40 год. – 26 %;
- под 30 г.– 5 %

През последната година се *увеличава/намалява* броят на младите учители.

В училището има *една* синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

### **3.3. Материална и учебно-техническа база**

Училището се помещава в триетажна сграда, но третият етаж е затворен и не се използва. Пропускателният режим се осъществява от портиер. Осигурено е видеонаблюдение в сградата и в двора на училището. В дворното пространство са обособени зони за отдых. Осигурено е здравно обслужване по график на медицински специалист.

## **2. Мерки за повишаване качеството на образованието**

ОБУ “П. Р. Славейков” предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

### **2.1 Насочени конкретно към учениците:**

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и английски език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

### **2.1. Ориентирани към педагогическите специалисти:**

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и

прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

#### **5. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.**

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование както в учените часове, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и по проекти, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на национална идентичност и самосъзнание.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

#### **6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане**

Основен приоритет пред училищния екип е превенцията на ранното напускане и отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;

3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

## **7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието**

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително оgramотояване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;

*Допълнителна подкрепа за личностно развитие* се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;

- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

### III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи ) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози, възможности
<b>ОБЛАСТ 1 УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА</b>	
<b>Критерий 1.УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <input type="checkbox"/> Разработена училищна система за управление на качеството и измерване на напредъка на учениците.</li> <li>➤ <input type="checkbox"/> Повишаване на имиджа на училището и превръщането му в модел на включващо интерактивно училище, чрез предоставяне на високо качество в образователния процес.</li> <li>➤ Добра управленска култура на ръководството на училището и връзка между управленските функции планиране, организиране, координиране и контрол.</li> <li>➤ Осигуряване и прилагане на информационно-технологични ресурси в образователния процес.</li> <li>➤ Ефективно и целесъобразно разпределение на финансовите ресурси за развитието на училището</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостатъчна ефективност при прилагането на системата в прогимназиален и гимназиален курс.</li> </ul>
<b>Критерий 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Успешно управление и публичност на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</li> <li>➤ Осигуряване на допълнителни финансови ресурси чрез финансиране по програми и проекти.</li> <li>➤ .Своевременно изплащане на трудови възнаграждения и допълнителни такива, средства за работно и представително облекло, осигурителни вноски и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостиг на средства за финансиране на ремонтни дейности и модернизация на МТБ.</li> <li>➤ Осигуряване на допълнителни средства от сключени договори/наеми от отдаване на недвижимо и движимо имущество и дарения.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Съгласуване с Обществения съвет на разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи и отчета за изпълнението в т.ч. и за разходването на финансовите средства .</li> </ul>	
<b>Критерий 3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА .</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оценяване на постигнатите резултати на непедагогическия персонал и материално стимулиране.</li> <li>➤ Работа в екип, създаване на условия за развиване на лидерски компетентности и ръководни умения на педагогическите специалисти.</li> <li>➤ Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите;</li> <li>➤ Работа по тематични национални и международни проекти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;</li> <li>➤ Невсеотдайна ангажираност на част от колектива към училищната общност.</li> </ul>
<b>ОБЛАСТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ефективна комуникация и позитивна работна среда.</li> <li>➤ Училището прилага иновативен модел за подобряване методите на работа в образователния процес. Дейностите, свързани с управлението на промяната, се ръководят основно от екипа за управление и са ориентирани предимно към привличане на родителите като активни участници в образователния процес.</li> <li>➤ Прилага се ефективна училищна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците, като се идентифицират, установяват се причините за риска и се прилагат системни мерки.</li> <li>➤ Социална политика - безплатен обяд, осигуряване на безплатни учебници за учениците от гимназиален етап.</li> <li>➤ ОБУ „ П. Р. Славейков“ е иновативно училище, което реализира различни иновации, насочени към подкрепа на учениците в риск, прилагане на метода на учениците-наставници и прилагане на дизайнерки визии на иновативните класове.</li> <li>➤ ефективно се прилага училищната политика за превенция на тормоза, насилието и проблемното поведение на учениците.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Намаляване броя на учениците;</li> <li>➤ Нарастване на социалните различия между учениците;</li> <li>➤ Влошаване на демографските показатели;</li> <li>➤ Ниска заинтересованост на родителите;</li> <li>➤ Снизени мотиви за учене;</li> <li>➤ Нисък социален статус на учителите.</li> </ul>

### ОБЛАСТ 3. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА

➤ Добра материална база: класни стаи и кабинети, оборудвани с интерактивни дисплеи, мултимедия, монитори, образователен софтуер; – физкултурен салон, реновирана спортна площадка, открита площадка по БДП; достъп до интернет, wi-fi мрежа, видеонаблюдение.

➤ Прилага се ефективна училищна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците, като се идентифицират, установяват се причините за риска и се прилагат системни мерки.

➤ Осигуряват се стипендии, безплатни за учениците учебници, провеждат се консултации, участват в инициативите на училището.

➤ Недостиг на средства за ремонт на физкултурния салон

Приоритет в училищните политики е осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори. Настоящата стратегия отчита специфичните особености, характеристики и приоритети и представят нашите виждания за качествено образование.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

## IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

### 1. Мисия на училището

ОбУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница се отличава както училище, в което се обучават деца от различни етноси в дух на толерантност и уважение, с добро равнище на успеваемост на учениците при външното оценяване в 4 и 7 клас, и с липсата на голям брой отпадащи ученици. Затова нашата **мисия** е:

„**Заедно ще успеем**”, водещо до формиране на креативни, толерантни и социално отговорни личности.

Поощряваме отговорността и следваме принципите на толерантността и доброто, на социалната промяна, на непрекъснатото лично усъвършенстване и лична реализация.

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност.

### 2. Визия на училището

ОбУ “П.Р.Славейков” с.Джулюница създава подкрепяща среда за качествено образование на учениците и приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

### **3. Принципи**

- **законосъобразно** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **всеобхватност** – училищните политиките кореспондират с тези местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището са бъдат публично достъпни.
- **обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа ще надградят добрия опит и ще го мултиплицират.
- **равнопоставеност** – всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

## **V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ**

### **1. Стратегически цели**

Повишаване авторитета на ОБУ “П.Р.Славейков” с.Джулюница чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентна.

**1:** Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на успеха на всеки ученик.

**2:** Повишаване ефективността на управлението на училището.

**3:** Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

**4:** Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

### **2. Оперативни цели**

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

**1:** Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентиране към придобиване на ключови компетентности.

**2:** Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от практически умения, необходими за живота

**3:** Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие.

4: Надграждане на професионалната компетентност и квалификация на педагогическия екип.

5: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост

#### **ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:**

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

6. Предоставяне на равни възможности за обучение

7. Приобщаване на деца и ученици

8. Противодействие на тормоза и насилието

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование



**VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА - ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО.**

Деятност	Финансиране	Бюджет	Срок на изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отг.лица
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ</b>					
<i>Оперативна цел 1.1. Организационна среда и условия за подобряване на качеството на предоставяното образование</i>					
1. Планиране и организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо		При разработване/актуализиране на стратегията и съответните документи	Налични документи Решения на ПС Решения на обществения съвет	Директор ЗДУД
2. Планиране на дидактическата работа на учителите за практическо изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати	Не е необходимо		Годишно планиране Ежедневна подготовка	Налични документи	Учители
3. Използване на образователни технологии и ресурси, засилване на междупредметните връзки при преподаване и усвояване на учебното съдържание	Не е необходимо		2023- 2024	Трайно придобити умения Резултати от обучение и оценяване	Учители
4. Използване на заниманията по интереси като модел за интердисциплинарна и интерактивна образователна среда и практическа приложимост на придобитите умения	Не е необходимо		Ежегодно	Брой групи, реализирани дейности	Учители, ръководители на групи
5. Подобряване на условията за организиране и провеждане на учебния процес със средствата на технологиите и достъп до платформи и дигитални ресурси и учебно съдържание (закупуване на абонаменти, лицензи и др.)	Планирани разходи*	Училищен бюджет, целеви средства	Ежегодно	Брой ресурси	ЗДУД счетоводител
6. Осигуряване на безплатни учебници по общообразователна и професионална подготовка	Планирани разходи, съобразно	Целеви средства от държавния бюджет	От 2023/2024 уч. година	100% от учениците	ЗДАСД Главен счетоводител

на учениците от VIII до X клас	броя на учениците				
<b>Оперативна цел 1.2. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот</b>					
1. Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното съдържание и подобряване трайността и преносимостта на знанията и уменията на учениците	Не е необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Директор Учители
2. Предоставяне на информация и възможности за достъп до образователни ресурси и платформи в помощ на учители и ученици („Дигитална раница“)	Не е необходимо		През целия период	Източници на информация % от обхванатите	ЗДУД Главни учители
3. Комуникация с родители - включване в уч. процес, планиране на индивидуалните планове с визия за успех	Не е необходимо		През целия период	% обхванати Брой срещи Анализ на резултати	Класни ръководители
4. Провеждане на допълнителни консултации и допълнително обучение на ученици: - с ниски резултати, идентифицирани на входно равнище; застрашени от отпадане със системни пропуски, изразяващи се в непостигане на очакваните резултати, заложили като прагова стойност за успешност при НВО; - срещащи затруднения, индикирани чрез три последователни текущи оценки Слаб(2); - получили срочна оценка Слаб (2) за I-вия учебен срок	Целеви средства	Училищен бюджет	През целия период	Брой, % обхванати Анализ на резултати	Класни ръководители Учители
5. Организиране на допълнителни занимания по БЕЛ и математика с ученици от IV и VII клас за целите на превенцията на обучителните затруднения и успешно представяне на НВО	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по БЕЛ и математика
Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин	Целеви средства	Училищен бюджет	При необходимост	Брой Анализ на резултати	Учители по БЕЛ

7.Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика във формат на НВО – VII иX кл.	Не е необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по предмети
8.Стимулиране на участието в състезания, олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	Не е необходимо		През целия период	Брой участия Резултати	Учители по предмети
9.Развитие на ключови компетентности у ученицитечрез прилагане на иновации, компетентностен подход, ПБО...	Не е необходимо		През целия период	Брой Резултати Придобити умения	Учители по предмети
10.Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаванена четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати	Учители по предмети
<b>Оперативна цел 1.3 Обучението в професионалните паралелки</b>					
1.Осигуряване на среда и условия за повишаване на професионалните компетенции на учителите по професионална подготовка (участие в обучения, обмяна на опит и добри практики...)	Планирани разходи	Училищен бюджет	През целия период	Брой обучения/ участници	ЗДУД Учители професионална подготовка
2.Обезпечаване с материални и учебни ресурси по предметите	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани	ЗДУД Учители
3.Партньорство и ангажиране участието на бизнеса в осигуряването наместа за практическо обучение в реални условия ипровеждане на производствената практика	Не е необходимо		През целия период	Сключени споразумения % обхванати ученици	Директор

<b>Оперативна цел 1.4 Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда</b>					
1.Реализиране на проектпо процедура BG-RRP-1.015 на „Училищна STEMсреда“	Зададени параметри	Целеви средства попроекта	2023 - 2024	Зададени параметри по проект	Директор
2.Подобряване на условията за практическо обучение по професии	Планирани разходи	Училищен Бюджет.Проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани ресурси	Директор Учители
3.Провеждане на обучения и кампании за формиране на умения безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.	Не е необходимо	Не е необходимо	През целия период	Брой дейности % обхванати Придобити умения	Учители
<b>Оперативна цел 1.5 Изграждане на професионална учителска общност</b>					
1.Включване на педагогическите специалисти в обучения заподобряване на професионалните компетентности	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения Резултати от участия	ЗДУД
2.Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с различни групи ученици съсСОП, в мултикултурна среда за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници % обхванати ученици Придобити умения	ЗДУД Учители
3.Развитие надигиталната компетентности напедагогическите специалисти за прилагане на технологии, дигитални методи за преподаване, разработване и използванена дигитално учебно съдържание	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Учители
4.Повишаване на културата за професионално сътрудничество и насърчаване на педагогическите специалисти за споделяне и публикуване на добри практики и разработени/създадениресурси	Не е необходимо		През целия период	Брой участия/публикации	Учители
5.Активизиране ролятаучилищните форми за Институционална квалификация	Не е необходимо		През целия период	Брой форми, Документирани Резултати от проверки	ЗДУД Учители
<b>Оперативна цел 1.6 Изпълнение на иновацията „СТЕМ – подход в обучението“</b>					

1.Реализиране на иновацията „СТЕМ – подход в обучението“	Планирани разходи	Училищен бюджет	За периода на изпълнениена иновацията	Зададени параметри в проектното предложение	Екип Учители
2.Популяризиране на постиженията на ученици иучители чрез участия във форуми и отразяването им в публичното пространство.	Не е необходимо	Не е необходимо	През целия период	Брой участия Публикации Анализ на резултати	Учители
3.Участие в НП на МОН „Иновации в действие“	Зададени параметри	НП на МОН	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДУД Учители

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ**

*Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на граждански, екологични и интеркултурни компетентности и добродетели*

1.Реализиране на инициативи с ученици за формиране на нравствени идемократични ценности и гражданско поведение	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативии участници % обхванати Резултати	Учители
2. Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие и традиционни добродетели –отбелязване на празници оттрадиционно - обредния календар на роми и българи, организиране и участие в благотворителни кампании, изложби и др.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативии участници % обхванати Резултати	Учители
3.Отбелязване на важни годишнини и участия вчествания на националния празник на България, официални и училищни празници	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативии участници % обхванати Резултати	Учители

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИДЕЙНОСТИ**

*Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социалновзаимодействие*

1.Участие на училищниотбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности Резултати от участия	Учители по ФВС Класни ръководители
--	--------------------	-----------------	----------	--	---------------------------------------

2.Организиране и провеждане на масовиучилищни спортни и туристически прояви –празници, активни междучасия, излети, поход	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности % обхванати	Учители по ФВС Класни ръководители
3.Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата испорта, модул „Спорт“	Зададени параметри	НП на МОН	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДУД Учители по ФВС
<b>Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражненияи спорт</b>					
1.Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	ПМС № 46 от 2020 г.	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДАСД Учители по ФВС
2.Изграждане на зони за различни игри в двора на училището	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Зададени параметри	Директор Учители по ФВС
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
<b>Оперативна цел 4.1. Образование за устойчиво развитие и модели на поведение за активно участие в обществените процеси</b>					
1.Прилагане на модели за възпитателни взаимодействия в учебната,извънкласната и извънучилищната дейност (спазване на норми на поведение, училищни правилници, етичен кодекс,ученическо самоуправление...)	Не е необходимо		През целия период	Брой прояви Резултати учаастия	учители
2.Взаимодействие с родителите, сътрудничество и съдействие при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното ориентиране и консултиране, в случаи на идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напусканена училищес институции и организации Съвместни дейности Участие в РК, УН, ОС	Не е необходимо		Ежегодно	Брой дейности/участници % обхванати	Учители Класни ръководители
3. Ученическото самоуправление - УП организирана форма за участие в управлението на училището	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Брой участия, инициативи Резултати	Учители Класни ръководители

4.Изграждане на екологична култура (навициза разделно събиране на отпадъци, пестене на ресурси...)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители
--	-----------------	--	----------	---	-----------------------------------

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

***Оперативна цел 5.1. Институционална подкрепа***

1.Осигуряване на безплатен транспорт за учениците от населени места без училище	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой/% ученици с осигурен безплатен транспорт	ЗДУД Класни ръководители
2.Създаване на пълноценни условия за организация и осигуряване на безплатно хранене на учениците в ЦДО	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой/% обхванати ученици	ЗДУД Класни ръководители
3.Осигуряване на условия за достъп до безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до X клас	Целеви средства	Бюджет	2024 - 2025 уч. година	100% ученици	ЗДУД Класни ръководители

4.Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с постижения в областта на науката, технологиите и изкуствата, културата и спорта. Прилагане на мерки за закрила и подкрепа на децаи ученици с изявени дарби	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой ученици Постигания	Директор Класни ръководители
5.Обходи на отпаднали от образователната системаи интегриране на върнатите в училище	Целеви средства	Бюджет	По график	Брой ученици % обхванати/ реинтегрирани	Екип за обхват
6.Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст	Не е необходимо		В началото на всеки срок	100% ученици	Директор ЗДУД
7.Съвместни дейности с Обществения съвет: провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности и др.	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности % обхванати	Директор Председател на обществения съвет
8.Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпаданеи адекватна реакция спрямоученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване напричините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет изасилен родителски контрол и др.)	Не е необходимо	Не е необходимо	При необходимост	Брой ученици % обхванати/ реинтегрирани	Директор Психолог



9. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности % обхванати Резултати	ЗДУД Комисия обхват
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</b>					
<i>Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците</i>					
1. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: участие в дейността на обществен съвет, алтернативни родителски срещи, съвместни дейности – по паралелки, индивидуална работа с родители и/или лица, полагащи грижи на застрашени от отпадане деца.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой срещи/прояви Документация Резултати от проверки	Класни ръководители
2. Включване в планове за ЧК на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати от проверки Налична документация	Класни ръководители
3. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой включени ученици Резултати от обучение % успеваемост	Учители Класни ръководители

<p>4. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси;</li> <li>- инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;</li> <li>- изпълнение на проекти;</li> <li>- кариерно ориентиране и консултиране;</li> <li>- превенция на рисковете и здравословни житейски избори .</li> <li>- изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и с ниска мотивация;</li> <li>- консултиране и допълнителна работа;</li> <li>- целенасочена подготовка на НВО</li> <li>- недопускане на прояви на агресия и тормоз;</li> <li>- предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците;</li> <li>- осигуряване на учебни ресурси и пособия.</li> </ul>	<p>Не е необходимо</p>		<p>Ежегодно</p>	<p>Брой включени ученици/          прояви, постижения          Резултати          Придобити умения</p>	<p>Учители          Класни ръководители</p>
<p>5. Дейности на УП в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“;</p>	<p>Не е необходимо</p>		<p>Ежегодно</p>	<p>Брой включени ученици/          прояви          Резултати</p>	<p>Учители          Класни ръководители</p>

6.Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения и за	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой обучени учители/обучения Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Учители
7.Изплащане на стипендии при условията и по реда на ПМС № 323 от 21.12.2017 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование	Планирани разходи*	Целеви средства	Ежегодно	Брой ученици / стипендии % обхванати	ЗДУД счетоводител
8.Извършване на контрол на отсъствията, начините за тяхното извиняване, въвеждане в информационната система	Не е необходимо		Ежемесечно	Брой /резултати от проверки % намаляване на безпричинните отсъствия	Класни ръководители ЗДУД
9.Изпълнение на дейности по НП на МОН и проекти (проект „Успех за теб“...)	Планирани разходи*	Целеви средства	2023 - 2024	Зададени параметри по проект	ЗДУД счетоводител

<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ</b>					
<i>Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес</i>					
1.Извършване на оценката на потребностите на учениците със СОП или приидентифицирана необходимост	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици Налична документация	ЗДУД ЕПЛР
2.Осигуряване на подкрепа на ученици съсСОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед, психолог...	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици Налична документация	Директор ЕПЛР
3.Повишаване информираността на родителите относно отговорността им в процесана образование на децата им, за преодоляване на негативни стереотипи идискриминационни нагласиспрямо различните етноси идецата с увреждания	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати родители Налична документация	Класни ръководители
4.Включване на педагогическите специалисти в дейности заподобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, както и обучения на непедagogическия персонал,вкл. Образователен медиатори	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучени /обучения Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Учители

5.Осигуряване на образователни ресурси, техника и пр. за учениците със СОП	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани	ЗДУД ЕПЛР
6.Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за всеки ученикв риск от отпадане: изготвяне на индивидуални учебни програми и план за действие за обща подкрепа, целенасочена подготовка за НВО, недопускане на прояви на агресия и тормоз,включване на учениците в различни кампании и дейности, организиране на дейности, насочени към изява на дарбите на учениците	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици / дейности % обхванати Налична документация Резултати от обучение % успеваемост	ЗДУД ЕПЛР
7.Прилагане на система за менторство наставничество/ на училищно равнище, базирана на подхода „Връстници обучават връстници“ с цел подобряване на училищните умения на ученици в риск от отпадане (със слаб успех, допускащи безпричинниотсъствия и др.)	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати ученици Документация Резултати от участия	Класни ръководители

8.Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите	Не е необходимо		През целия период	Брой обхванати ученици/дейности Резултати от участия	Класни ръководители
9.Разработване (актуализиране) и прилагане на училищни политики за поощряване на посещаемостта на учениците	Не е необходимо		2023-2024 уч. година	Брой дейности Документация	Кл. ръководители
10..Превенция и своевременно идентифициране на обучителни затруднения	Не е необходимо		През целия период	Брой идентифицирани / проведени дейности Резултати от обучение	Класни ръководители Учители
11.Насърчаване на творческите изяви на децата и учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи от участия в конкурси в местни национални медии, провеждане на творчески срещи на ученици и учители, подпомагане на създаването на различни продукти и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой участия / резултати Брой /вид популяризирана постижения	Учители
12.Отличаване на ученици, класирани на призови места в международни и/или национални олимпиади, състезания, конкурси, конференции, свързани с различни сфери на знанието	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици	Директор

<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО</b>					
<i>Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз</i>					
1.Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБППМН и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности Налична документация % случаи	КС
2.Планиране и реализиране на дейности заповишаване на социалните умения на учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности / обхванати ученици Налична документация Придобити умения	Класни ръководители
3.Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата фланелка, Международен Ден на толерантността, ден на приятелството и любовта,	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % включени за участие Налична документация	Класни ръководители
4..Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, кибертормоза, дискриминациите и насилието чрез специализирани обучения	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучени /обучения Придобити умения Налична документация Резултати от проверки	ЗДУД учители

5.Оказване на психологическа подкрепа/насочване такава на ученици и родителите им при случаи на тормоз и насилие	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици/родители	Психолог
6.Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/родители/ Дейности Резултати Подобрена информираност	Класни ръководители
7.Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/родители/ Дейности / Резултати Подобрена информираност	Класни ръководители Психолог

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ИУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

*Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност*



.1.Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал – предпоставка за отпадане от училище	Не е необходимо		В края на всеки срок	Брой ученици Документация Резултати	Класни ръководители
2.Анализ на постиженията на учениците, застрашени от отпадане, и осъществяване на педагогическа подкрепа	Не е необходимо		В края на всеки срок	Брой ученици/ дейности Документация Резултати от обучение Успеваемост	Класни ръководители
3.Включване на застрашените от отпадане ученици и родителите им в извънкласни и извънучилищни дейности (спортни и туристически събития, съвместно с родители, с цел подобряване на взаимодействието, изграждане на толерантни отношения и т.н.)	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/ родители/дейности Документация Резултати	Класни ръководители

