



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ"
5146 с. Джулюница, общ. Лясковец, обл. Велико Търново, ул."Ст.Стамболов"1
0619/32429; 0878313580; e-mail :p_r_slaveykov@abv.bg



Утвърдил
Д.Христова-директор



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБУ „П.Р.СЛАВЕЙКОВ“ С.ДЖУЛЮНИЦА

за периода 2020/2021-2024/2025 уч. год.

Приема се на основание чл. 263 ал.1 т.1 от ЗПУО с Решение на ПС от 14.09.2020г, протокол №11, утвърден със заповед № 12/14.09.2020г

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Увод

II. Кратки исторически данни

III. Анализ на вътрешна среда

IV. Анализ на външната среда (PEST)

V. SWOT анализ

VI. Визия

VII. Мисия

VIII. Целеполагане

IX. План за действие с финансиране

X. Наблюдение

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието. Този факт е и първопричина да се твърди, че е настъпил моментът да бъдат взети мерки по отношение на необходимостта от нови умения чрез промени в системата за образование и обучение, които да гарантират високо ниво на знания, възможност за иновации, адаптивност спрямо промените в естеството на работата и пълно социално включване.

През октомври 2015 г. бе приет нов Закон за предучилищното и училищно образование. Най-голямото негово достойнство е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външна среда. На тази база са изведени основните принципи и цели на българското образование:

- *Равен достъп до образование и*
- *качествено образование.*

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Новата мисия на училището можем да открием и в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба:

- *Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим“/;*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения / „да се учим да правим“/;*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели / „учене за да живеем в разбирателство с другите“/;*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи / „да се учим да бъдем“/.²*

След анализ за въздействието на резултатите от изпълнението на училищната стратегия за предходните четири години и отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището в условията на „общество на знания“ и нова нормативна уредба, ръководството на ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница разработи стратегията за развитие на училището за следващия 4-годишен период (2020 – 2024 г.). Главната цел на екипа бе, на базата на анализа да се разработи иновационен продукт, който да бъде идентифициран като „нашата“, а не „спуснатата отгоре“ стратегия, очертаваща главните насоки и приоритети за развитие на училището. Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: качествено образование, основано на личностния подход. Другата немаловажна цел бе да се създаде „ядро от агенти на промяната“, образувано от ръководството на училището, участвали в разработването на стратегията, което впоследствие да бъде двигателят за реализиране на стратегията. Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

II. КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ

От основаването си през 1985 г. до днес училището е изминало дълъг път, осеян с трудности и превъплъщения. В него са работили стотици учители, приели благородната мисия да даряват знания. Хиляди ученици са получили образованието си при нас. Те винаги са търсили изява, стремели са се да бъдат по-знаещи и по-можещи.

17.01.1924 г. училището се премества в сегашната си сграда, която тогава е двуетажна. 05.06.2017 г. – със заповед на МОН ОУ ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница се преобразува в обединено с професионална подготовка.

Преобразуването на училището от основно в обединено дава възможност на учениците от общината за допълнителен избор на образование и професия.

От учебната 2017 – 2018 г. ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулоница е включено в системата на иновативните училища с проекта „Включващо интеркултурно училище“

В ОБУ „П.Р.Славейков“ през учебната 2020/2021г. (към 15.09.2020г.) има 10 паралелки и 124 ученици в дневна форма на обучение и 12 на самостоятелна.

Работят общо 20 души, от които:

- ✓ педагогически персонал – 17;
- ✓ административен персонал – 2;
- ✓ помощен персонал – 1
- ✓ образователен медиатор

От тях:

- ✓ с II ПКС – 1;
- ✓ с III ПКС – 2;
- ✓ с IV ПКС – 4;
- ✓ с V ПКС - 3.

Непрекъснатото обновяване и обогатяване на материалната база през всичките тези години разкрива облика на училището такова, каквото го виждаме днес – желана територия за ученици и учители.

Училището е общинско, средствата от държавния бюджет се предоставят чрез бюджета на първостепенния разпоредител община Лясковец на базата на стандарти за един ученик, на допълващи стандарти и нормативи, определени от Министерския съвет и дофинансиране по решение на Общински съвет, гр. Лясковец.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Официално открито през 1924 г., разраствало се и утвърждавало името си в годините, ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулоница и днес продължава своето развитие и работа за обучението, възпитанието и развитието на учениците си. Целите винаги са били едни: добра общообразователна подготовка, формиране на разностранни интереси интереси, реално възпитателна работа, разнообразна извънкласна дейност. И всичко това подчинено на убеждението, че училището не е просто „институция, а жив организъм“.

В училището през учебната 2020/2021 г. се обучават 124 ученика в 10 паралелки от I до X клас. Обучението се осъществява по училищни учебни планове, утвърдени от директора на училището и съгласувани с Обществения съвет.

Настоящата стратегия е разработена на база очертаващата се тенденция за намаляване броя на децата в училищна възраст поради снижената в национален мащаб раждаемост, липса на мотивация за посещаване на учебни занятия и за учене, социалните фактори и нуждата от развитие на учебно – възпитателния процес във възрастната посока. Тя отчита и факта, че училището е сензор и на социалната промяна, на тенденциите не само в образователната система, но и в обществото. Затова при реализирането на стратегията ще се работи не само за обучението и възпитанието на учениците, за правилния подбор на кадри и професионалната им квалификация, но и за двустранна комуникация вътре в организацията, за връзки с обществеността. Ще се счита, че настоящата стратегия е постигнала целта си, ако подпомогне ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулоница да отговори на потребностите на една изключително важна аудитория – потребителите на познанието и техните родители.

IV . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

При изследване влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа (въздействието на политическата, икономическата, социалната и технологична среда). В нашия анализ е добавено и влиянието на законовата среда.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището			
	Тенденции	Причини	Последствия	Оце-нка (+/-)
Политическа	- Закон за предучилищното и училищното образование - изм.ДВ бр.108 от 29.12.2018 г.,в сила от 01.01.2019 г - Закон за професионалното обучение и образование- изм. ДВ бр. 92 от 06.11.2018 г - Наредби, издадени в предходния четиригодишен период.	➤ Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	➤ Качествена промяна в методите и организацията на обучение; ➤ Внедряване на иновации на базата на ИКТ; ➤ Ново отношение към ученика и учителя; ➤ Приоритет на професионалното образование; ➤ Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици.	+4
Икономическа	➤ Нестабилна икономика; ➤ Ниски доходи на семействата; ➤ Безработни родители; ➤ Недостатъчно заплащане на учителския труд.	➤ Недоразвит преход към пазарно стопанство; ➤ Недооценяване на значението и ролята на учителския труд.	➤ Свиване на разходната част от бюджета на училището; ➤ Отпадане на Ученици; ➤ Недостатъчна материална осигуреност на ученика; ➤ Слаба мотивация на някои учители за отговорно и съзнателно	+2

			отношение към професионалните им задължения.	
Социална	➤ Влошаване на демографските показатели; ➤ Ниска заинтересованост на родителите; ➤ Отрицателно влияние върху възпитанието на учениците и мотивите за учене; ➤ Нисък социален статус на учителите.	➤ Влияние на икономическата криза; ➤ Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина; ➤ Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение; ➤ Липса на мотиви в семейството за потребност от образование; ➤ Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността.	➤ Намаляване броя на учениците; ➤ Нарастване на социалните различия между учениците; ➤ Влошени показатели на възпитателната дейност в училище; ➤ Снизени мотиви за учене; ➤ Негативно отношение към училището; ➤ Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.	-3
Технологична	➤ Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието; ➤ Въвеждане на ИКТ и интернет; ➤ Промяна във визията и съдържанието на образователните Технологии;	➤ Успешна политика на МОН за внедряване на ИКТ в училище; ➤ Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото.	➤ Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението; ➤ Преодоляване на консерватизма в образованието; ➤ Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене;	+3
Законова	➤ Перманентно подобряване на законовата и нормативна уредба.	➤ Нормативната уредба постепенно се хармонизира с европейските норми.	➤ Нова организация на училищната мрежа след въвеждането на промените в степените на образование и увеличаване на учениците в средните училища; ➤ Увеличаване притока на ученици в основната и гимназиалните степени на образование.	+3

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди

тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

V. SWOT – АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

SWOT – АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	оцен ка	ВЪЗМОЖНОСТИ	Оцен Ка
➤ Добри образователни резултати при НВО-4 и НВО-7 клас;	4,00	➤ Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране към проектно-базираното обучение;	5.00
➤ Много добре подбран и квалифициран учителски колектив;	5,00	➤ Увеличаване на приема в I клас и след VII клас;	5.00
➤ Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите;	5,00	➤ Заемане на лидерска позиция при осъществяване на новите тенденции в образователната система;	
➤ Активна работа по национални и международни проекти;	5,50	➤ Установяване на връзки с НПО и реализиране на съвместни проекти по програми на ЕС;	5,00
➤ Утвърдено име и авторитет сред иновативните училища в България;		➤ Внедряване на иновации на базата на ИКТ;	5,00
➤ Развито ученическо самоуправление – ученически парламент, ученически компании, клубове по интереси;	5,00	➤ Използване пълния капацитет на местния бизнес, училищното настоятелство и обществения съвет.	5,50
➤ Добра материална база – мобилни класни стаи, компютърна зала;	5,00		5,00
➤ Активни родителски организации – УК, ОС, УН;			
➤ Партниращо училищно настоятелство.	5,00		5,00
➤ Изградена партньорска мрежа с други училища и НПО.			
➤ Добра социална политика – безплатен обяд, закупуване на карти за транспорт и др.	5,00		5,00
	5,00		
	5,00		
Средна оценка:	4,94	Средна оценка:	5,08

СЛАБИ СТРАНИ	оценка	ЗАПЛАХИ	Оценка
➤ Липса на оборудван кабинет по готварство	5,00	➤ Недостиг на финансиране;	3.00
➤ Необходимост от ремонтни дейности в някой от класните стаи;	5,00	➤ Недостатъчен брой ученици в гимназиален етап;	3.00
➤ Отопление на нафта като сериозен разход;		➤ Постоянен ръст на миграция;	
➤ Липса на добри условия за извънкласни дейности;		➤ Намаляване на мотивацията за учене у учениците;	
➤ Неоползотворено дворно пространство;	6,00	➤ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;	4,00
➤ Занемарени спортни площадки;	4,00	➤ Невсеотдайна ангажираност на част от колектива към училищната общност.	4,00
➤ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.	4,00		
	4,00		4,00
	3,00		
	3,00		
			4,00
Средна оценка:	4,29	Средна оценка:	3,66

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

VI. ВИЗИЯ

1. ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с три етапа на образователна степен:

- ✓ начален етап: I – IV клас;
- ✓ прогимназиален етап: V – VII клас, съгласно новата образователна структура.
- ✓ Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от VIII до X клас включително, в първи гимназиален етап.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

3. Ще запазим статута си на водещо иновативно училище като разработим иновативен модел, съответстващ на профила на училището, насочен към придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение – дневна, самостоятелна, индивидуална, комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
7. Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, създаден от ПС, Обществения съвет и ученическото самоуправление.
8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
9. В следващия период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и включване в нови проекти.
10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на различните етноси в България, както и включване в различни проекти.

ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница е конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет в бързо изменящите се условия на образователно – възпитателния процес, способно да формира у учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Педагогическият екип на училището се състои от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагащи творчество и иновативност в осъществяване на образователно – възпитателния процес за изграждане на учениците като граждани на Република България, ЕС и света – конкурентни, знаещи и можещи. ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница предоставя на своите ученици висококачествена общообразователна и профилирана подготовка като едновременно с това обръща специално внимание на ценностите, свързани със значението на добре свършената работа, осъществена в полза на другите, със стремежа за усъвършенстване, с положителния поглед към различията, с уважението, възпитанието в лична свобода и лична отговорност, в толерантност, другарство, откровеност, честност, щедрост, солидарност, търсене на справедливост и съгласие.

Стратегията на училището в този динамично променящ се съвременен свят е свързана с идеята за изграждане на училищна общност, в която ученици, родители и учители работят заедно за възпитанието, образованието и изграждането на бъдещите граждани на България, Европа и света. В тази връзка, усилията на ръководството ще са насочени към привличане на възможно най-голям брой родители и приобщаването им към училищния живот, разширяване на самоуправлението в училище в лицето на Ученическият парламент, задълбочаване и разрастване на партньорството с Обществения съвет, Училищното настоятелство и местния бизнес, постоянно повишаване квалификацията и сплотеността на педагогическия екип и обогатяване на материално – техническата база.

VII. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече изискванията, произтичащи от Закона за предучилищното и училищното образование, Закона за закрила на детето, Закона за здравето, Закона за защита от дискриминация и всички наредби, касаещи участниците в предучилищното и училищното образование ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността и потенциала на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Изграждането на институционален капацитет цели постоянното повишаване на потенциала на институцията, за да се гарантира устойчивото развитие на започнатите инициативи и дейности.

ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница се отличава както училище, в което се обучават деца от различни етноси в дух на толерантност и уважение, с добро равнище на успеваемост на учениците при външното оценяване в 4 и 7 клас, и с липсата на голям брой отпадащи ученици. Затова нашата **мисия** е: **„Заедно ще успеем“**, водещо до формиране на креативни, социално отговорни и пълноценно интегрирани в обществото личности. Поощряваме отговорността и следваме принципите на толерантността и доброто, на социалната промяна, на непрекъснатото лично усъвършенстване и лична реализация.

VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целите на училището, пряко призмичащи от тази мисия са издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно – възпитателната работа и осигуряване на равни условия за личностна изява на учениците.

Екипът на училището поставя особено ударение на образованието като национален приоритет и процес, който включва обучение, възпитание и социализация и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Единна образователна политика за осигуряване правото на образование;
2. Ориентираност към интереса и мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и всеки ученик;
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. Хуманизъм и толерантност;
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
9. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието училищното образование;
10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
11. Ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Главна цел на екипа на ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница ще бъде ИЗДИГАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ ПРЕСТИЖА НА УЧИЛИЩЕТО ЧРЕЗ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА И ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНА ИЗЯВА НА УЧЕНИЦИТЕ.

Целеви приоритети:

1. Учениците да добиват знания – „да се научим да знаем“. Интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.
2. Учениците да добиват умения – „да се научим да правим, да действаме“. Ранно откриване на заложиите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.
3. Учениците да добиват ценности – „да се научим да живеем заедно“. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
4. Учениците да имат социално участие – „да се научим да бъдем“. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
5. Повишаване ефективността на управлението на училището, чрез разширяване участието на родители, ученици и учители.
6. Привличане на ресурси от външната среда.
7. Добра материална и технологична обезпеченост на образователния процес. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.
8. Провеждане политики за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училището.
9. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
10. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
11. Формиране на толерантност и уважение към правата на учениците с увреждания.
12. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки.
13. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в европейския съюз.

Специфична цел 1.1

Организиране на образователно – възпитателния процес в съответствие с личностно – центрирания подход и при спазване на Държавните образователни стандарти. Условието и редът за организиране и провеждане на учебния процес се определя с държавния образователен стандарт за организация на дейността в училищното образование.

Подцел 1.1.1

Системно усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите.

Подцел 1.1.2

Стимулиране иновативното мислене на учителите.

Подцел 1.1.3

Стимулиране развитието на всеки ученик чрез обучение за придобиване на основно образование от I до VII клас и чрез обучение за придобиване на първи гимназиален етап на средно образование от VIII до X клас

Подцел 1.1.4

Всеки има право на образование и може да повишава образованието си чрез учене през целия живот.

Подцел 1.1.5

Усвояване на българския книжовен език в процеса на училищното образование чрез спазване на Държавни образователни стандарти и при овладяването и прилагането на книжовноезичните норми на българския език от учениците.

Подцел 1.1.6

Създаване на организация за изпълнение на основните цели на оценяването – диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика и определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа, при спазване на Държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

Специфична цел 1.2

Утвърждаване на формите на ученическо самоуправление.

Подцел 1.2.1

Издигане ролята и авторитета на УП в управлението на училището.

Подцел 1.2.2

Разширяване дейността и възможностите на извънучилищните изяви, организирани спортни дейности, патриотично възпитание и граждански компетентности, включително и чрез часът на класа в съответствие с чл. 92, ал. 2 от ЗПУО.

Специфична цел 1.3

Стимулиране и развитие на интересите и творческите заложби на учениците.

Подцел 1.3.1

Създаване на устойчивост в общообразователната, разширената, профилираната, професионалната и допълнителната подготовка, както и по нива на компетентност в съответствие с Общата европейска езикова рамка по учебния предмет „Чужд език“.

Подцел 1.3.2

Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.

Подцел 1.3.3

Създаване на форми за ранно професионално развитие и израстване на учениците. Изучаване на предмети от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, управлението на личните финанси, предприемачеството, както и учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие у учениците, като разширяват и допълват съдържанието, което присъства интегрирано в други учебни предмети.

Подцел 1.3.4

Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.

Подцел 1.3.5

Овластяване на ключовите компетентности по общообразователна подготовка: в областта на българския език, умения за общуване на чужд език, математическа компетентност и основни компетентности по природните науки и на технологиите, дигитална компетентност, умения за учене, социални и граждански, инициативност и предприемчивост, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество, умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

Специфична цел 1.4

Превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ученици. Превенция за личностно развитие на учениците.

Подцел 1.4.1

Подобряване на дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните. Запознаване на всички ученици с определените по Правилник „Санкции на учениците“.

Подцел 1.4.2

Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците съвместно с държавните и местни органи и структури на доставчиците на социални услуги.

Подцел 1.4.3

Разработване на цялостна политика за подкрепа на личностното развитие на ученика, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина, развитие на училищната общност, отразени в Етичния кодекс на училищната общност.

Подцел 1.4.4

Осигуряване подкрепа за личностно развитие на учениците чрез поддържане на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.

Специфична цел 2.1

Укрепване на кадровия потенциал – функциите, професионалните профили, длъжностите, необходимата професионална квалификация, условията и редът за повишаване на квалификацията, кариерното им развитие и атестирането на педагогическите специалисти. Критериите за атестиране са определящи за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти.

Подцел 2.1.1

Целенасочена и ефективна кадрова политика. Определяне в професионален профил на всеки вид педагогически специалист необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения по нива на кариерно развитие.

Подцел 2.1.2

Определяне на приоритетите за професионално усъвършенстване, чрез основата на професионалния профил и постигнатите резултати в обучението на учениците им, както и за подпомагане на самооценката и за атестирането на педагогическите специалисти.

Подцел 2.1.3

Ориентиране на системата за вътрешноучилищен контрол към придържането и доближаването на урочната работа към новите образователни ценности.

Подцел 2.1.4

Създаване на организация и участие във вътрешно и външно оценяване за установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация /I-IV клас, V-X клас, ученици със СОП/ .

Подцел 2.1.5

Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.

Подцел 2.1.6

Създаване на условия за ежегодно повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, с цел подобряване както качеството на работата им, така и резултатите и качеството на подготовката на учениците.

Подцел 2.1.7

Създаване на условия за кариерно развитие на педагогическите специалисти, като процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

Подцел 2.1.8

Поощряване и награждаване на педагогически специалисти с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията им.

Специфична цел 2.2

Привличане на учителите и учениците в управлението на училището.

Подцел 2.2.1

Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземането на управленски решения.

Подцел 2.2.2

Делегиране на правомощия.

Подцел 2.2.3

Организиране на дейността на комисия за съставяне на Етичен кодекс на училищната общност от педагогическия съвет, общественния съвет, училищното настоятелство, ученическото самоуправление.

Подцел 2.2.4

Осигуряване участието на учениците в училищния живот и в организационното развитие на училището чрез различни форми на ученическо самоуправление на ниво паралелка и училище, определени с Правилника за дейността на училището по предложение на учениците – мнения и предложения за училищните дейности, да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищната общност и училищен учебен план.

Подцел 2.2.6

Разширяване ролята на педагогическия съвет като специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически и други важни въпроси в училището.

Специфична цел 2.3

Укрепване на училищния план – прием и държавният план – прием, в съответствие с Държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование по чл. 142 и чл. 147 от ЗПУО.

Подцел 2.3.1

Укрепване и стабилизиране на приема на ученици след VII клас в нови професионални направления.

Специфична цел 2.4

Усъвършенстване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес.

Подцел 2.4.1

Задържане на учениците ни след VII клас.

Подцел 2.4.2

Намаляване броя на отпадналите ученици във всички форми на обучение.

Подцел 2.4.3

Организация, оценка и контрол по изпълнение на Държавните образователни стандарти.

Специфична цел 2.5

Подобряване информационната и комуникативната среда. Документите в системата на училищното образование се създават, обработват и съхраняват при спазване на Държавния образователен стандарт за информацията и документите.

Подцел 2.5.1

Внедряване на ИКТ в управлението на училището.

Подцел 2.5.2

Създаване на прозрачност и откритост в управленската дейност.

Специфична цел 2.6

Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба.

Подцел 2.6.1

Актуализиране на вътрешноучилищната система за стимулиране и оценяване труда на учителите.

Подцел 2.6.2

Разработване на методика за диференциране заплащането на труд.

Подцел 2.6.3

Приемане на Етичен кодекс на училищната общност от педагогическия съвет, общественя съвет, училищното настоятелство, ученическото самоуправление.

Специфична цел 2.7

Повишаване ролята на Училищното настоятелство и Обществения съвет в управлението на училището.

Подцел 2.7.1

Отбелязване на чествания в ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница

Подцел 2.7.2

Подкрепа на ръководството на училището.

Подцел 2.7.3

Рестарт на Обществения съвет като условие за активна и демократично функционираща общност към ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница

Специфична цел 3.1

Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.

Подцел 3.1.1

Създаване на екипи за разработване на проекти.

Подцел 3.1.2

Утвърждаване на мениджъри по управление на спечелени проекти.

Специфична цел 3.2

Изграждане на мрежа за сътрудничество с неправителствени организации.

Подцел 3.2.1

Привличане на партньори за участие в проекти.

Подцел 3.2.2

Сътрудничество и подкрепа за реализиране на ученически инициативи.

Специфична цел 3.3

Привличане на родителите в подкрепа на училището.

Подцел 3.3.1

Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия.

Подцел 3.3.2

Подобряване на организацията на учебния ден /полудневна, целодневна/ – при желание на родителите и съобразно възможностите на училището.

Подцел 3.3.3

Запознаване всички родители с раздел „Санкции на учениците“ от ЗПУО за преодоляване на проблемното поведение у учениците.

Подцел 3.3.4

Засилване сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на ученика го изисква.

Специфична цел 4.1

Подобряване и модернизиране на материалната база на училището.

Подцел 4.1.1

Подмяна на остаряло обзавеждане на класните стаи и кабинети.

Подцел 4.1.2.

Ремонтиране и реновиране на физкултурния салон и спортните площадки.

Подцел 4.1.3.

Модернизиране на компютърните кабинети, кабинетите по физика, химия, биология и други.

Подцел 4.1.4.

Ремонт на отоплителната система на училището.

Подцел 4.1.5

Подобряване на вътрешното обзавеждане и украса.

Специфична цел 5.1

Подобряване микроклимата в колектива.

Подцел 5.1.1.

Засилване сътрудничеството и взаимопомощта между преподаващите един и същ учебен предмет.

Подцел 5.1.2.

Методическа подкрепа на младите учители.

Подцел 5.1.3.

Ангажираност и отговорност в дейността на методическите обединения.

Подцел 5.1.4.

Следване на поведение, което не накърнява престижа на колегите.

Подцел 5.1.5.

Изграждане на силна междуличностна доверителна връзка.

IX. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ	СРОК	ФИНАНСИРАНЕ
Системно усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите.	➤ Промяна отношението на учителя към целите на образованието, насочване на вниманието към личностното развитие на всеки ученик; ➤ Повишаване броя на учителите с ПКС; ➤ Провеждане на вътрешни квалификационни обучения на учителите.	- Овладяване и прилагане на личностноцентрирания подход - с 5% годишно; - 2 обучения годишно.	2020 - 2024	Делегиран бюджет
Стимулиране иновационното мислене на учителите.	➤ Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане на труда по определени и известни критерии; ➤ Създаване на вътрешноучилищна система за морално стимулиране и мотивиране на учителите.	- Веднъж годишно разработени критерии и механизми за оценка; - Вътрешноучилищен нормативен документ.	2020 -2024 г. Постоянен	Делегиран бюджет
Стимулиране развитието на всеки ученик чрез обучение за придобиване на основно образование от I до VII клас и чрез обучение за придобиване на първи гимназиален етап на средно образование от VIII до X клас	➤ Съблюдаване на системата за оценка и стимулиране развитието на всеки ученик.	-Документ– Стандарт за оценяване и развитие на всеки ученик.	Ежегодно	Делегиран бюджет
Всеки има право на образование и може да повишава образованието си чрез учене през целия живот.	➤ Създаване на вътрешноучилищна система за информация на учениците.	- Вътрешноучилищни информационни документи и дейности.	Постоянен	Делегиран бюджет

Усвояване на българския книжовен език в процеса на училищното образование и овладяване и прилагане на книжовноезичните норми на българския език от учениците.	➤ Спазване на ДОС.	- Резултати от НВО.	Ежегодно	Делегиран бюджет, проектно финансиране
Създаване на организация за изпълнение на основните цели на оценяването – диагностика на индивидуалните постижения и напредъка на ученика и определяне потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа, при спазване на ДОС за оценяването на резултатите от обучението на учениците.	➤ Дейности по прилагане на Държавния образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците.	- Резултати от НВО, и годишните оценки на учениците.	2020 -2024 г	Делегиран бюджет,
Издигане ролята и авторитета на ученическия парламент в управлението на училището.	➤ Участие в обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна. ➤ Делегиране правомощия на УС по отношение поддържането на реда, хигиенните условия и опазване на училищното имущество.	- Право на внасяне на предложения и съвещателен глас. ➤ Обособяване на ученически структури и звена със съответните права и задължения.	Ежемесечно	Делегиран бюджет,

Разширяване дейността учениците и възможностите за изяви в организирани спортни дейности, патриотично възпитание и граждански компетентности, включително и чрез часът на класа в съответствие с чл. 92, ал. 2 от ЗПУО.	➤ Делегиране на правомощия на учениците в различни области на изява в изпълнение на чл. 92, ал. 2 от ЗПУО	- Връчване на отличия и награди на учениците	Ежегодно	Делегиран бюджет, проектно финансиране
Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.	➤ Обучение на ученици в професионални направления: утвърждаване на форми, по критерии: - ефективност - полезност - резултативност	- Поне една група годишно.	Ежегодно	Делегиран бюджет, проектно финансиране
Изучаване на предмети от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, управлението на личните финанси, предприемачеството, учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие у учениците, като разширяват и допълват съдържанието, което присъства интегрирано в други учебни предмети.	➤ Планиране на мероприятия за изява съвместно с Ученическият съвет.	- концерти, олимпиади, състезания, семинари, чествания, конференции, диспути, доклади, интервюта, пресконференции.	Ежегодно	Делегиран бюджет, проектно финансиране

Овластяване на ключовите компетентности по общообразователна подготовка: в областта на българския език, умения за общуване на чужд език, математическа компетентност и основни компетентности по природните науки и на технологиите, дигитална компетентност, умения за учене, социални и граждански, инициативност и предприемчивост, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество, умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.	➤ Планиране на участия в ученически олимпиади, семинари, конференции и други изяви.	- Участие в изяви и инициативи.	Ежегодно	Делегиран бюджет, проектно финансиране
Подобряване дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни. Запознаване всички ученици с раздел „Санкции на учениците“.	➤ Актуализиране състава и дейността на комисията, внедряване на нови форми на превантивна работа и мерки за въздействие.	- Понижаване броя на противообществени прояви на учениците.	Ежегодно	Делегиран бюджет
Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците съвместно с държавните и местни органи и структури на доставчиците на социални услуги.	➤ Работа на ЕПЛР на учениците. Отчитане на дейността ѝ.	- Подобряване състоянието на учениците, които се нуждаят от подкрепа на личностното развитие.	Постоянен	Делегиран бюджет

Разработване на цялостна политика за подкрепа на личностното развитие на ученика, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина, развитие на училищната общност, отразени в Етичния кодекс на училищната общност.	➤ Работа на комисията за подкрепа на личностното развитие на учениците. Отчитане на дейността ѝ.	- Подобряване състоянието на учениците, които се нуждаят от подкрепа на личностното развитие.	Постоянен	Делегиран бюджет
Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците чрез поддържане на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.	➤ Работа на комисията за подкрепа на личностното развитие на учениците. Отчитане на дейността ѝ.	- Подобряване състоянието на учениците, които се нуждаят от подкрепа на личностното развитие.	Постоянен	Делегиран бюджет
Целенасочена и ефективна кадрова политика. Определяне в професионален профил на всеки вид педагогически специалист необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения по нива на кариерно развитие.	➤ Разработване на вътрешни критерии за кадрова политика на основата на съпричастността и личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището.	- Система – критерии за личен принос.	2020 - 2024г.	Делегиран бюджет
Определяне на приоритетите за професионално усъвършенстване, чрез основата на професионалния профил и постигнатите резултати в обучението на учениците им, както и за подпомагане на самооценката и за атестирането на педагогическите специалисти.	➤ Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия за закрила и подкрепа на детето.	- Оказване на съдействие на деца – жертва на насилие и в случаи на кризисна ситуация да уведоми органите за закрила на детето.	Постоянен	Делегиран бюджет

Ориентиране на системата за вътрешноучилищен контрол към придържането и доближаването на урочната работа към новите образователни ценности.	➤ Основната цел на педагогическия контрол, осъществяван от директора и заместник – директора по учебната дейност е наблюдение, анализ и управленско въздействие за осъществяване на мисията и целите на училищната стратегия.	- Наблюдения, анализи и препоръки.	Ритмично по график за целия период	Делегиран бюджет, проектно финансиране
Създаване на организация и участие във вътрешно и външно оценяване за установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация /I-IV клас, V-X клас, ученици със СОП/ .	➤ Създаване на организация за участие по график определен от МОН. Провеждане на консултации с учениците, информираност на родителите за нивото на подготвеност.	- Наблюдения, анализи и препоръки.	Ритмично по график за целия период.	Делегиран бюджет
2.4 Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.	➤ Организиране и включване във форми за повишаване на квалификацията и отчитане на кредити.	- Наблюдения, анализи и препоръки	Постоянен	Делегиран бюджет, проектно финансиране
2.5. Създаване на условия за ежегодно повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, с цел подобряване качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовката на учениците.	➤ Организиране и включване във форми за повишаване на квалификацията и отчитане на кредити. Изготвяне на портфолио на учителя.	- Наблюдения, анализи и препоръки.	Постоянен	Делегиран бюджет, проектно финансиране

Създаване на условия за кариерно развитие на педагогическите специалисти, като процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.	➤ Определяне на възможностите за последователно заемане на учителски длъжности, както и определяне на първа и втора степен от Директора на училището. Отразяване на промените в портфолио на учителя.	- Наблюдения, анализи и препоръки.	Постоянен	Делегиран бюджет
Поощряване и награждаване на педагогически специалисти с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията си.	➤ Приемане в ПДУ.	- Авторитета на учителите и на училището.	Периодично	Делегиран бюджет
Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземането на управленски решения.	➤ Покана от ръководството за участие на заинтересованите страни в съвместни срещи при решаване на важни за училището проблеми.	- Изработване на проекторешения за внасяне на педагогически съвет.	Ежемесечно	Делегиран бюджет
Организиране дейността на комисия за актуализиране на Етичен кодекс на училищната общност от педагогическия съвет, обществения съвет, училищното настоятелство, ученическото самоуправление.	➤ Определени в Етичния кодекс на училищната общност.	- Повишаване на дейността по ученическото самоуправление и съдействие от обществения съвет.	Ежегодно	Делегиран бюджет
Разширяване ролята на педагогическия съвет като специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището.	➤ Проучване на бизнес средата.	- Нови професии.	Ежегодно	Делегиран бюджет
Укрепване и стабилизиране на приема на ученици след VII клас в нови професионални направления.	➤ Акцент към професионални паралелки /защитени или с недостиг/	- училищен екип	2020 - 2024г.	Делегиран бюджет, проектно финансиране

Създаване на маркетингов екип.	➤ Създаване на маркетингов екип, за реклама на училището и провеждане на кандидат-ученическа кампания на две нива: - прием за I клас - прием за 8 клас.	- екип	2020 – 2024г	Делегиран бюджет
Намаляване броя на отпадналите ученици.	➤ Повишаване на мотивацията на учениците за учене и приобщаване към ценностите на училището; ➤ Предоставяне на индивидуализиран подход за учениците, които се нуждаят от подкрепа; ➤ Предоставяне индивидуализирано образование за всички ученици, така че всеки да получи възможно най-голямо развитие на своите способности и наклонности, да изгради собствена преценка, за да взема своите решения свободно и отговорно.	- Задържане на учениците в училище чрез осигуряване на индивидуална подкрепа и план за развитие с визия за успех, разработени съвместно с родителите, за да определят съвместно поставените цели.	Ежегодно	Делегиран бюджет
Контрол по изпълнение на ДОС.	➤ Промяна на целите на контролната дейност на директора и ЗД, съобразно целите на стратегията; - провеждане на вътрешно оценяване.	- Подобряване на методическата помощ при провеждане на контролната дейност; - Анализ за изпълнение на ДОС.	Ежемесечно	
Организация, оценка и контрол по изпълнение на ДОС.	➤ Анализ на резултатите.	- Анализ на резултатите и изводи.	Ежегодно	
Внедряване на ИКТ в управлението на училището.	➤ Създаване на система „Електронно училище“; ➤ Въвеждане на интернет в урочната дейност;	- Ползване на услугата на 80%; - Подобряване на комуникацията ръководство – учители – ученици – родители;	2020 – 2024г,	Делегиран бюджет, проектно финансиране

	➤ Поддържане на интернет страницата на училището с полезна и актуална информация.	- Подобрена рекламна стратегия, полезност, прозрачност.		
Създаване на прозрачност и откритост в управленската дейност.	➤ Подобряване на вътрешния информационен обмен; ➤ Разширяване участието на неформалните групи от учители и ученици при вземане на управленски решения.	- Електронно оповестяване на решения, резултати, анализи, отчети; - Съвместни обсъждания.	2020 - 2024 Ежемесечно	Делегиран бюджет
Приемане на Етичен кодекс на училищната общност от педагогическия съвет, общественния съвет, училищното настоятелство, ученическата самоуправление.	➤ Създаване на група и разработване на кодекса.	- Етичен кодекс.	2020 г.	
Отбелязване на чествания ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница	➤ Изработване на програма.	- Програма	Ежегодно	Делегиран бюджет
Подкрепа на ръководството на училището.	➤ Провокиране на инициативи от Училищното настоятелство в подкрепа на училището.	Подобрена съвместна дейност.	2020 -2024 г.	
Създаване на екипи за разработване на проекти	➤ Мотивиране, подпомагане и обучение на екип от учители.	- екип	2020 -2024 г.	Делегиран бюджет
Привличане на партньори за участие в проекти.	➤ Поддържане на партньорските отношения и търсене на нови.	- Поне 2 активно партниращи организации.	2020-2024 г.	
Сътрудничество и подкрепа за реализиране на инициативи на Ученическия съвет. Включване в националната кампания „Участвам и променям“.	➤ Професионална и материална подкрепа на ученически инициативи; ➤ Отразяване в училищния сайт на извършената дейност и на сайта на РУО.	- Екипни дейности на учениците в дух на солидарност, обществени и граждански добродетели.	Постоянен	Делегиран бюджет, проектно финансиране

Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия.	➤ Участие на родителите в дейността на училището; ➤ Образованието е отговорност и право на родителите. Екипът на училището сътрудничи.	- Подобрени комуникации, материална и морална подкрепа на училищни мероприятия; -Подкрепяме близкото сътрудничество с родителите и им осигуряваме помощ, за да подобрят работата си като първи възпитатели на своите деца.	Постоянен	Делегиран бюджет, проектно финансиране
Организация на учебния ден /полудневна , целодневна/ – при желание на родителите и съобразно възможностите на училището.	➤ Дейности по изготвяне и съгласуване на седмично разписание, разпределяне на класни стаи, класни ръководители в съответствие с желанието на родителите.	- Подобрени комуникации, прецизиране възможностите за материална и морална подкрепа на училищни мероприятия.	2020 –2024г.	Делегиран бюджет
Запознаване всички родители с раздел „Санкции на учениците“ от ЗПУО за преодоляване на проблемното поведение у учениците.	➤ Разясняване и консултации.	- Подобрени комуникации.	Ежегодно	
Засилване сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на ученика го прави необходимо.	➤ Провеждане на индивидуални консултации, родителски срещи, обучения.	- Подобрени комуникации.	2020 -2024г.	Делегиран бюджет
Подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи и кабинети.	➤ Поетапно закупуване на ново обзавеждане.	- Оборудване на класни стаи и кабинети.	2020-2024г.	Делегиран бюджет, проектно финансиране
Ремонтиране и реновиране на физкултурния салон и спортните площадки.	➤ Участие в проекти за подобряване на спортната база и привличане на средства.	Подобрени материални условия за спорт.	до 2024г.	Делегиран бюджет, проектно финансиране, общинско финансиране
Ремонт на отоплителната система на училището – подмяна на източника на отопление.	Оптимизиране на отоплителната верига с цел намаляване разхода през отоплителния сезон.	- Подобряване на условията за работа.	до 2024г.	Делегиран бюджет, проектно финансиране, общинско финансиране

Подобряване на вътрешното обзавеждане и украса.	➤ Постепенно ремонтиране на стаи, кабинети, коридори.	- Подобен и функционален Интериор.	2020 - 2024 г	Делегиран бюджет, проектно финансиране, общинско финансиране
Подобряване микроклимата в колектива.	➤ Team building, пътуващи семинари, екскурзии, селски туризъм и др.	- Добър микроклимат, повишена работоспособност.	Ежегодно	Делегиран бюджет, проектно финансиране

Х. НАБЛЮДЕНИЕ

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от екипа, участвал в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.