



**ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ"**  
5146 С. Джулюница, общ. Лясковец, обл. Велико Търново, ул."Ст.Стамболов"1  
0619/32429; 0878313580; e-mail :p\_r\_slaveykov@abv.



УТВЪРЖДАВАМ:.....

Даниела Христова  
Директор

## ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБУ"П.Р.СЛАВЕЙКОВ" ОТ УЧИЛИЩЕ

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет с Протокол №9/18.09.2018 г.

*Актуализирана в съответствие с дейностите по Проект № BG05M2OP001-3.017-0037-C01 „Заедно за успеха на всеки ученик: повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, Протокол ПС№8/30.06.2021 г.*

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ОБУ "П.Р.Славейков" с.Джулюница за превенция на ранното напускане на образователната система:

ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВЯНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА / 2013 – 2020 г. /

НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА  
ГРАМОТНОСТТА / 2014 – 2020г. /

КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА  
ОБРАЗОВАНИЕТО

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМСКАТА ОБЩНОСТ НА  
ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА ЛЯСКОВЕЦ (2015 – 2020)

СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И  
УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ЛЯСКОВЕЦ (2019 – 2020)

ПЛАН ЗА ИНТЕГРИРАНО РАЗВИТИЕ НА ОБЩИНА ЛЯСКОВЕЦ;

ОБЩИНСКА ПРОГРАМА ЗА ЗАКРИЛА НА ДЕТЕТО

ОБЛАСТНА СТРАТЕГИЯ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ В ОБЛАСТ ВЕЛИКО  
ТЪРНОВО

Програмата акцентира върху:

1. Мерки свързани с превенцията на риска от отпадане от училище.
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.

## **ПРИНЦИПИ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ**

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
  
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
  
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
  
- Учениците трябва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес;

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013 -2020 г./, преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България. Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилията им за справяне с това явление.

Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по – добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по – висока степен на образование.

Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

### **ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ:**

Причините за отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от училище. Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия.

Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

1. Икономически причини.
2. Социални причини.
3. Етнокултурни причини.
4. Образователни причини.
5. Институционални причини.
6. Причини свързани със здравния статус.
7. Психологически причини.

- Социално – икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по – малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;
- Образователни причини: слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др. ;
- Етнокултурни причини: по – ниска ценност на образованието, по ранното встъпване в брак и др. ;
- Психологически причини: неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение от натрупания училищен опит и др.
- Институционални причини: като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище и др.;
- Причини свързани със здравния статус: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища.

Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование;

В ОБУ "П.Р.Славейков" с.Джулюница деца, застрашени от отпадане, са основно тези, които имат неизвинени отсъствия или имат повтарящи се прояви на насилие и агресия към съучениците си, но въпреки това е едно от училищата, в които броят на отпадналите ученици е минимален. Това се дължи на последователната политика на образователната институция подчинена на принципите за:

- всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;
- публичност и прозрачност на цялостната политика – чрез интернет страницата на училището, добрите практики и документиране на проблемните и рискови ситуации;

- обратна връзка с институции, родители, педагогически съветник, психолози, класни ръководители, учители и ученици;
- индетифициране на рисковите фактори – доклади, анализи на педагогическия съветник, училищните психолози и класните ръководители;

### **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:**

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на ученици от индетифицираните рискови групи в училище.
2. Подобрени резултати от НВО, олимпиади и осигурена образователна и личностна подкрепа на всеки ученик.

Политиките и мерките, които ОБУ "П.Р.Славейков" с.Джулюница предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете. В училището се акцентира върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

Политики и мерки в ОБУ "П.Р.Славейков" с.Джулюница, произтичащи от:

Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище, поради страх от социална изолация, по – ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите ученици.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставане на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежеседмични контакти от класните ръководители с родителите/настойниците на учениците, консултации с педагогическия съветник, сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

3. Недостатъчна образованост на родителите и липса на занижен контрол върху цялостното развитие на ученика. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня и подготовката на ученика за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в училище, провеждане на срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, педагогически съветник, мотивиране, консултиране и приобщаване към училищната общност.

4. Чести конфликти между агресивни родители, negliжиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др.

Мерки: Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето” и други институции.

5. Социално слаби семейства.

Мерки: Оказване на социална помощ чрез получаване на социални стипендии. За учениците от 1 до 7 клас има осигурени безплатни учебници, а за тези от 1 до 4 клас има и безплатна закуска или плодове. В училището функционира училищен стол, който се ползва за обедно хранене. Всички деца се хранят безплатно.

6. Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане.

Мерки: Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тинейджърите за сексуалното им развитие, провеждане на обучение по темите: „Пубертет, юношество и съзряване”, осигуряване на възможност за продължаването на прекъсналите училище в самостоятелна форма на обучение.

Други по – важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ОБУ "П.Р.Славейков" с.Джулюница за превенция на ранното напускане на училище са:

1.1 Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците:

- Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи.
  - Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците от класните ръководители. При натрупване на неизвинени отсъствия на ученик - информиране на родителите от класния ръководител за изясняване причините за отсъствията.
- 1.2 Координиране на действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство.
- 1.3 Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час.
- 1.4 Разглеждане в ЧК на теми свързани :
- с превенция на насилието;
  - с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици; - опасностите от сърфиране в интернет както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище;
  - теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.
- 1.5 Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност
- провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толеранс.
- 1.6 Подпомагане адаптирането на учениците от петите класове от начален към прогимназиален етап на обучение, чрез провеждане на тренинги – за адаптация и екипност.
- 1.7 Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- 1.8 Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.
- 1.9 Провеждане на обучение по социални умения и работа в екип с учениците от подготвителните групи, с цел по бързото и по лесното им адаптиране в новата среда на училището.
- 1.10 Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
- 1.11 Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.



1.12 По– голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.

1.13 Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с тези ученици през ваканциите.

1.14 Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.

1.15 Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, едномеденни екскурзии, зелени училища, образователен театър, посещение на изложби и концерти и др. В училището има традиция всяка година да се провеждат благотворителни концерти – на начален, среден и горен курс.

1.16 Поощряване с морални и материални награди.

1.17 Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава /наставничество/

1.18 Консултиране на застрашените от отпадане ученици с психолог.

1.19 Кариерно развитие: Много важни са дейностите свързани с професионалното ориентиране и кариерното развитие на учениците. Това ще ги мотивира за по добри учебни постижения и за оставане в училище.

1.20 Библиотечно информационно обслужване – в училището се осигурява чрез ползване на библиотека в читалището, която гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

1.21 Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностово развитие. В зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.

1.22 Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.

1.23 Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел за закрила на детето, ДПС.

1.24 Отчет на дейностите и мерките по програмата.

## ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

за учебната 2021 / 2022 година

### I. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО

<i>Мерки за реализиране на политиките</i>	<i>Отговорник</i>	<i>Срок за изпълнение</i>	<i>Индикатори</i>
<b>1. Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление</b>			
<b>1.1. Разработване и изпълнение на политики в училището</b>			
Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците (ежемесечни справки, писма)	Класните ръководители	септември 2021 – юли 2022 година	Брой отсъствия Брой преместени ученици
Инициране на информационна кампания за намаляване на риска от преждевременно напускане на училище, чрез изработване на табло и брошура	ЕРП и кл.ръководители	Октомври 2021 Февруари 2022	Брой табла Брой брошури
Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании, състезания, ден на самоуправлението	Всички учители по график от месечен календарен план	септември 2021 – юли 2022 година	Бр. проведени кампании Брой участвали ученици
Планиране и осъществяване на контрол за редовно вписване на отсъствията на учениците в ЗУД и подаване на данните към Регистъра за движение на учениците.	Директорът	декември 2021 февруари 2022 май 2022	Брой извършени проверки

Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класните ръководители – анализ и оценяване на рисковите фактори за отпадане на ученици – ученици със слаб успех, лоша дисциплина, отсъствия, набелязани мерки от класните р-ли. Създаване на ЕПЛР.	Директорът	септември 2021 – юли 2022 година	Брой извършени проверки  Брой проверени обекти
Изготвяне на регистър на ученици, застрашени от отпадане и мерки за работа с тях: - изготвяне на списък; - изготвяне на карта за всеки ученик	Класните ръководители ЕРП	Септември 2021	Изготвен 1 брой регистър  Брой карти
Работа по Национални програми и проекти като мярка за осигуряване на качествено образование и превенция на отпадащите ученици	Директорът	постоянен	Брой НП  Брой проекти
Повишаване на броя на учениците, обхванати в целодневната организация на учебния ден.	Класните ръководители	постоянен	Брой обхванати ученици към брой ученици
Организиране на извънкласни и извънучилищни дейности	Ръководителите на групите	септември 2021 – юли 2022 година	Брой обхванати ученици
<b>1.2. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище „Превенция на изоставането и отпадането от училище”</b>			
По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост	Учителите	септември 2021– юли 2022 година	Брой извършени проверки Брой проведени открити уроци

Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всеки ученик - лично ориентиран подход	Учителите	септември 2021 – юли 2022 година	Брой обучени учители
Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати	Учителите	След края на първия и втория уч. срок	Резултати от обучението
Анализ на движението на учениците и причини за напускането им	Директорът Кл. ръководители	След края на първия и втория уч. срок	Брой напуснали ученици
Подобряване възможностите за обучение на деца със СОП: - осигуряване на допълнителна подкрепа - прилагане на единна методика за оценяване	Учителите, работещи с деца със СОП, Ресурсните учители	септември 2021 – юли 2022 година	Брой разработени ИОП
Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с училищното ръководство. Активно сътрудничество с Обществения съвет	Директорът	постоянен	Брой инициативи
Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи	Директорът кл. ръководители	септември 2021 – юли 2022 година	Брой срещи
Сътрудничество с различни организации – МКБППМН, ДПС, Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”	Директорът кл. ръководители	постоянен	Брой срещи
Планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране	Кл. ръководители	септември 2021 – юли 2022 година	Брой проведени срещи
Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици	Кл. ръководители	септември 2021 – юли 2022 година	Брой инициативи
Партньорски програми за споделяне на лидерски практики от училища на регионално ниво с възможности	директорът	септември 2021 – юли 2022 година	Брой партньорски програми

за прилагането им в повече образователни структури			
<b>III. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ</b>			
<b>3.1. Училищно управление</b>			
3.1.1. Отчет на дейностите и мерките по програмата	Директорът	юли 2022 година	Брой отчети
<b>3.2. Подкрепа за родители и семейства.</b>			
<b>Информирание на родителите за възможностите за образование, обучение и/или придобиване на професионална квалификация във формалната образователна система</b>			
3.2.1. Включване в самостоятелна форма на обучение за придобиване на основно образование;	Директорът	септември 2021 – юли 2022 година	брой включени родители
3.2.2. Запознаване с възможностите за продължаване на образованието им и придобиване на професия;	Директорът		брой информац. кампании
3.2.3. Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с уч.ръководство	Директорът		брой инициативи

**Екип за реализиране на изпълнението на програмата**

**Ръководител: Светлана Иванова - ЗДУД**

**Членове: Ива Цанева – учител начален етап**

**Стилиян Станчев – учител прогимназиален етап**

*Приложение:*

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР**

*Д.Христова*

**ИНДИВИДУАЛНА ОЦЕНЪЧНА КАРТА  
НА РИСКА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА  
СИСТЕМА И ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ**

**I.) ДАННИ ЗА УЧЕНИКА**

Име, презиме, фамилия :

Дата на раждане :

Пол :

Адрес:

Телефон :

Клас:

Учебна година:

- 1. Важни събития от училищния живот на ученика**
- 2. Здравословно състояние на ученика**
- 3. Социална интеграция на ученика**

**Други данни :**

**Забележка:** Източници на информация в този раздел могат да бъдат:

- Постижения/резултати от входните, междинни и изходни нива, споделени наблюденията на учителите за работата на ученика в клас, самостоятелната подготовка, индивидуалните и груповите учебни занимания и др.
- Наблюдения на класния ръководител и другите учители , проведени разговори с ученика и родителите/настойниците, проучване сред връстниците, информация от местни институции (детска градина, кметство, отдел за закрила на детето и др.), резултати от психологическа консултация/проведени тестове от специалист и други

## II. ДАННИ ЗА СЕМЕЙСТВОТО

<i>Име на родител/настойник</i>	<i>Възраст</i>	<i>Връзка</i>	<i>Семейно положение</i>	<i>Адрес/ информация за връзка</i>

**1. Социален статус на семейството**

**2. Семейна среда и подкрепи**

**Други данни :**

*\* Забележка: Информация за социалния статус на семейството и взаимоотношенията в него се получава в разговори с родителите/настойниците, с ученика, с други членове на семейството при посещението на класния ръководител в дома на ученика.*

## III. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ОЦЕНКА

**1. Основни проблемни зони**

**2. Идентифицирани потребности и интереси**

**3. Ресурси/протективни фактори**

Приложение

**ИНДИВИДУАЛНА КАРТА НА УЧЕНИК  
ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ СЪСТОЯНИЕТО НА РИСК ОТ ОТПАДАНЕ ОТ  
УЧИЛИЩЕ**

<b>Индивидуалност на ученика / Причини за наличие на риск</b>			
	<b>Извод</b>	<b>Интервенция</b>	<b>Наблюдаван период</b>
<b>Име на ученика</b>	<b>Няма риск/има риск – основна(и) причина(и)</b>	<b>Набелязани мерки за понижаван на риска</b>	<b>Учебна година</b>
			.....
			.....
			.....



## ОСНОВНИ АКЦЕНТИ НА ПРОГРАМАТА

Проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	отговорници
Ниска мотивация за учене	Повишаване педагогическите изисквания и очаквания от децата. Поощряване успеха и постиженията им.	Повишаване мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения	Класни ръководители и преподаватели
Неграмотност на родителите	Организиране форми за индивидуална работа, подпомагаща отделните ученици да преодолеят свързани с ученето специфични трудности	Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и необходима за тях	Възпитатели в ПИГ и класните ръководители
Занижен контрол от страна на родителите	<p>Разработване на система от училищни мерки и програма за превенция на отпадналите.</p> <p>Откриване и стимулиране на талантиливи деца за участие в различни инициативи.</p> <p>Работа с отделните институции: Отдел "Закрила на детето" „Социални грижи", лекции, филми</p> <p>Взаимно партньорство между родителска и учителска общност</p>	Повишаване интереса към учебния процес, завишаване контрола върху своите деца.	Класни ръководители

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вх.№...../.....

**СПРАВКА-ДЕКЛАРАЦИЯ**

**От.....-класен ръководител**

**ЗА**

**ОТСЪСТВИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ .....КЛАС**

**през месец ..... год.**

<b>№ по ред</b>	<b>Име, презиме и фамилия на ученика</b>	<b>По уважителни причини</b>	<b>По неуважителни причини</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**Класен ръководител:.....**

**ПОДПИС**

**Дата:.....**