



ИЗГОТВИЛ:

/Дяна Филипова-Директор на ДГ «ЦВЕТНИ МЕЧТИ» СЕЛО ВЪРБОВКА/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЦВЕТНИ МЕЧТИ” СЕЛО ВЪРБОВКА ЗА УЧЕБНАТА 2018/2019Г.

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на ДЕТСКА ГРАДИНА „ЦВЕТНИ МЕЧТИ” с. Върбовка за периода 2017-2021 г. и реализира част от под целите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

I. Основите подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, действено-практически, комуникативен, хуманистичен, личностно-ориентиран, които образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

Програмната система е изготвена на основание чл. 70, ал1 и 2 от ЗПУО и е част от Стратегията за развитие на детската градина, която съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел и се основава на разбирането, че главната ценност в институционалната система на предучилищното образование е **детето**. Интересите на останалите участници в този процес се подчиняват на най-важното – осигуряване на равен достъп до качествено образование на децата в детската градина. Настоящата програма представя основните образователни приоритети да децата до шест години, които се разгръщан в съвременен план слез влизането н сола на ЗПУО, Наредба №5 от 03.06.2016 год., представляваща Държавния образователен стандарт за предучилищно образование и другите държавни образователни стандарти, касаещи пряко работата и детските градини. Детска градина „Цветни мечти” с. Върбовка, като функционираща институция се явява основен гарант за реализация на държавните образователни стандарти.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Пълноценна социализация на деца от етническите малцинства , възпитаване в дух на толерантност и уважение към собствената си идентичност.

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение осигуряваща равен шанс и достъп до качествено предучилищно образование и възпитание за деца от етническите малцинства.

Усвояване на българския книжовен език във всички форми на организация в детската градина – педагогически ситуации по БЕЛ и по другите образователни направления и в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Възпитаване в дух на толерантност и уважение към другите и утвърждаване на собствена идентичност.

Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата с деца, родители и учители.

Партньорство и сътрудничество с други детски градини с идентични проблеми.

Оперативни цели:

1. Социализация на детската личност в условията на детската градина.
2. Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност – работа по мини проекти със съдържателни и действени характеристики.
3. Творческо развитие на децата чрез игри, познание и позитивна образователна среда.
4. Сътрудничество за създаване на граждански поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.

Настоящият нов поглед към прогнозни тенденции допринася за осъзнаването на човешките и обществени отговорности на педагога в условията на взаимодействието с детето в предучилищна възраст.

Така предучилищното образование поставя пред обществеността ни **две основни перспективи за институционално реализиране:**

Първата е създаването на условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене - важни фактори за успех в подготвителна група и в училище. Ранното формиране на мотиви за учене гарантира трайно положително отношение към тази дейност и създава мотиви за *учене през целия живот*. Тази задача е особено важна за децата, които живеят в среда, в която образованието не се приема за ценност.

Втора глобална перспектива - да полага усилия за изграждане на *положително отношение към образованието и у родителите*.

Мотивираните родители помагат да се преодолеят трудности и препятствия, за да се гарантира успешно обучение на децата преди постъпване в подготвителната група, а след това и в училище.

Израстването на различните култури и тяхната взаимовръзка не могат да се разглеждат изолирано от проблемите на предучилищната педагогика. Тази закономерност лежи в основата на межкултурното взаимодействие в предучилищното детство. Тя не изчерпва само изясняването на едно понятие, а предполага разгръщането на съдържащите го закономерни тенденции, осигурени като съответни възпитателни цели, образователно съдържание и педагогически организационни форми и средства. Следователно става въпрос за закономерности на интегрирането на детето в предучилищното детство към традиционните български и общочовешки ценности, при отчитане на неговата принадлежност към етническа, религиозна или специфична социокултурна общност.

Образователното съдържание включва постижими за децата знания, умения и отношения по образователни направления и очакваните резултати в съответствие с чл.28,ал.2 от Наредба№5. Компетенциите са дефинирани като очаквани резултати по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

ОЧАКВАНИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Речеви компетенции за говорим български език
2. Социални компетенции за интегриране с другите, за интеркултурност и толерантност
3. Компетенции за ориентиране в природния свят и за екологосъобразно поведение в обществото
4. Целите на предучилищното образование са насочени към спецификата на ключовите компетенции в детството и могат да бъдат систематизирани като: когнитивни и за компетенции учене и осъзнаване на математически представи и връзки
5. Културни компетенции и креативни способности на изразяване в играта, познанието, общуването и изкуството – креативните медии;
6. Социални компетенции за саморегулиране самостоятелност, инициативност и икономичност в приложно-практически и технически план
7. Компетенции за активност в съвременната медийна среда – коопериране, спортуване и релаксиране
8. Компетенции при кодиране и декодиране на знаци и послания приобщаване и комуникация включително и на чужд език.

Програмната система налага баланс между традиционните достойнства на българското предучилищно възпитание и необходимост от усъвършенстване и актуализиране на системата за предучилищно ранно образование и задължителна подготовка на децата в детските градини. Тя осигурява равен достъп до задължителната подготовка на децата, които нямат равен старт – деца, за които българският език не е майчин; деца със специални образователни потребности; деца от социално слаби семейства и др. Програмата оценява детската индивидуалност и позициите на децата в общността, издига и защитава респекта на учителя като техен съмишленик в детската градина.

МИСИЯ:

- Реализиране на адекватна програмна система, която да осигурява подготовката на децата за училище съобразно ДООС по предучилищно образование и достатъчна игрова дейност за всички деца.
- Превръщана на детската градина в център за игри, възможност за развитие личността на детето, общуване с деца и възрастни и хармонично взаимодействие с природата.
- Грижа и възпитание в култура и доверие за взаимоотношенията между деца – учители – родители.
- Поддържаща квалификация на учителите и прилагане на конструктивния подход, в която поставят детето в ситуация на изказване и задаване на въпроси, добър имидж сред родителската общност и селищната общественост.

Детска градина „Цветни мечти” създава условия за физическо, интелектуално, социално развитие на детето, гарантираща неговите права, свобода, сигурност, достойнство и уважение, възпитава го в дух на мир и толерантност, приобщава го към българските традиции и културни ценности, опазвайки неговата индивидуалност и културна идентичност.

Програмната система гарантира прилагането на педагогически технологии, структурно подчинени на *съвременни подходи*, а именно:

Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

- Рефлексията от своя страна изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.
- -Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.
- стимулиране на между културната рефлексия в образователното пространство.

Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на детската градина е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.
- -Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.

Комунитивно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.
- Акцентира се върху креативните прояви в играта познанието, общуването.
- Развиват се комуникативни умения, уменията за работа в малки групи и в екип.

ПРИНЦИПИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Функционирането на предучилищния етап като среда за образование и оптимално творческо развитие на детето в детската градина предполага следните основополагащи принципи на организация педагогическо взаимодействие:

- **ПУБЛИЧНОСТ И ОТКРИТОСТ** - като *отворена система* за всички субекти образователната институция е открита за делови и личностни срещи на деца и възрастни с различен опит, културна принадлежност, езикова компетентност, за ново начало и просперитет.
- **ИНТЕЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ И ПРАГМАТИЗЪМ** – още с постъпването на детето в детската градина се гарантира насоченост речеви, социални, екологични, математически и приложно-практически, художествени и двигателни умения, които интегрират опита на подрастващите. Детето се подготвя за точно определени дейности, необходими за обучението, но в този процес овладява значими и ценни точно за него компетентности чрез направленията и Държавните образователни стандарти.
- **ТОЛЕРАНТНОСТ И СЪТРУДНИЧЕСТВО** – освен езиковите различия се уважава ,само утвърждаването, индивидуалният избор и още от първа група на детската градина се подпомагат умения за контакти с хората и активно опериране с предметния свят.
- **ШИРОТА И СИСТЕМНОСТ** – принцип, гарантиращ интеграцията на детето в делови личностен план. За три-годишното дете е важно да не бъде изолирано и затруднено от налагане на граници и гледните точки на възрастните. Предметно-логичното мислене, естетическите възприятия и богата сетивност, емоционалните оценки, символичните роли и двигателни реакции предполагат разнообразие от активности, свободни избори на теми, проекти, материали и дейности
- **КОМПЕНСАТОРНОСТ И УСПЕВАЕМОСТ** – принцип, който утвърждава в предучилищното детство правото на сътворяване на собствен свят – игров, социален, приложно-практически и креативен. Важно за учителите е да го открият в тези измерения, но не само като съобщаване и осведомяване, а като по следващи нови и непознати, но ценни взаимни опити за сътрудничество.

В педагогически план това са механизми за преодоляване на пропуските във възпитанието и обучението и за безболезненото придвижване към постижения, гарантиращи просперитета в дейността, поведението и общуването – премахване на езиковата бариера, използване на резервите на личния опит и субекти визирането му чрез подходящите интерактивни педагогически форми и методи, отговарящи на потребностите и усъвършенстващи възможностите на подрастващите. Така се структурира личният опит и се подреждат приоритети според обществено приемливи очаквания.

II. Форми на педагогическо взаимодействие:

1. Основна форма – педагогическата ситуация

Усъвършенстването на предучилищното ранно образование и на неговия задължителен подготвителен етап се свързва с промяната на личностната характеристика на учителя, реализираща се като насоченост на педагогическото взаимодействие с децата. Той, учителя изпълнява хуманната мисия да води детето, като му осигурява сигурност при постигането на съвместни игрови, познавателни и практически цели – на свобода за избор на възможни начини на действие, съобразно индивидуални и групови потребности и интереси.

Това определя и вида на основната форма за реализиране на педагогическото взаимодействие, а именно **педагогическата ситуация**, която протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират ежедневно, само в учебно време от 17.09.2018г. до 31.05.2019 година, като осигуряват компетентностите, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Хорариумът е гласуван на заседание на Педагогическия съвет на 12.09.2018год. с Протокол № 5, Решение № 9

Възрастова група/общ брой	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Първа - 14	БЕЛ	3
	Математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии и	1
	Физическа култура	2
Втора - 16	БЕЛ	3
	Математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии и	2
	Физическа култура	3
Трета - 18	БЕЛ	4
	Математика	2

	Околен свят	3
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3

Утвърдил:

Директор - Дияна Филипова

Детска градина „Цветни мечти” с.Върбовка работи със две групи: Една сборна с деца от първа и втора възрастова група и от тази учебна година една смесена група втора и трета подготвителна /децата за четвърта подготвителна група от селото се подготвят в ОУ „Филип Тотю”

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Първа възрастова група – 14 педагогически ситуации:

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
1.Околен свят 2.Изобразително изкуство 3.Физическа култура-след обед	1.Математика 2.Музика 3.Околен свят	1.БЕЛ 2.Физическа култура 3.Математика	1.Изобразително изкуство 2.Музика 3.БЕЛ- след обед	1.БЕЛ 2.Конструиране и технологии

Седмично разпределение за Втора възрастова група – 16 педагогически ситуации

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
1.Околен свят 2.Изобр.изкуство 3.Физич.култура – след обед	1.Математика 2.Музика 3.Околен свят.	1.БЕЛ 2.ФК 3.Математика 4.Конструиране и технологии-след обед	1.Изобразително изкуство 2.Музика 3.БЕЛ – след обед	1.БЕЛ 2.Конструиране и технологии 3.Физическа култура – след обед

Седмично разпределение за Трета група - 18 педагогически ситуации

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
1.Околен свят - 2. БЕЛ 3.Изобр.изкуство	1.БЕЛ 2.Физич.култура 3.Математика	1.Математика 2. Музика 3.Конструирание и технологии	1.БЕЛ 2.Изобр.изкуство 3.Физич. култура	1. Околен свят 2.Конструирание и технологии
Физич. Култура –следобед		.БЕЛ-след обед	Околен свят обед	Музика-след обед

Утвърдил:

Директор – Дияна Филипова

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

II. Допълнителни форми

2.1. В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група. През учебната година 2018-2019 година

Дневна организация

Час	Основни и допълнителни форми
6.30-8.10	Прием и дейности по избор
8.10 – 8.20	Утринна гимнастика
8.20-8.30	Подготовка за закуска
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.30	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
10.30-11.45	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
11.45-12.00	Подготовка за обяд
12.00-12.45	Обяд
12.45-13.15	Подготовка за следобедна почивка
13.15-15.00	Следобеден сън
15.00-15.30	Ставане от сън и подвижни игри
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Педагогическа ситуация
16.30-17.30	Игри на открито (на закрито при неподходящо време)
17.30 – 18.30	Изпращане на децата

2.2. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	дата	отговорник
Септември 2018г.	Празник: – откриване на първия учебен ден	15.09.2018г.	Учителите
Октомври 2018г.	Тържество „Есенни багри“	21.10.2018г.	Учителките
Ноември 2018г.	Спортно развлечение със състезателен х-р с участието на родители	08.11.2018г.	Директор, учителки Представител на общественения съвет
Декември 2018г.	„Коледна мечта”- вътрешно	17.12.2018г.	Учителките

	мероприятие		
Януари 2019г.	„Бабинден”	25.01.2019г.	Учителките
Февруари 2019г.	”Кукерски игри”	17.02.2019г.	Учителките на 3 ПГ
Март 2019г.	„Баба Марта ни обича” „За тебе мамо”	01.03.2019г. 08.03.2019г.	Учителките Учителките
Април 2019г.	„Усмивката на моето детство” „Ден на здравните работници” Пролетни празници – „Лазаруване, Цветница, Великден”	07.04.2019г. 13.04.2019г.	Учителките на 3 ПГ Представител на обществения съвет Учителките
Май 2019г.	Празнично шоу: „Изпращане на децата в 4 ПГ в училище”	31.05.2019г.	Учителките на 3 ПГ
Юни 2018г.	1 Юни – Рисушка на асфалт	01.06.2019г.	Учителките

2.3. Със заплащане от родителите, които са извън дневната организация на детската градина.

Родителите нямат финансови възможности и не проявяват интерес – родителите нямат финансови възможности и не можем да организираме такива

2.4. Основни форми за деца със СОП на ресурсно подпомагане. – тази година нямаме такова дете

III. Тематични разпределения по Образователни направления за първа и втора група „Мечо Пух” и трета подготвителна група „Веселите зайчета:

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

ПРИОРИТЕТИ:

- 1. Провеждане на интеграционна политика в съответствие със стандартите за защита на правата на детето и малцинствата.**
- 2. Равни възможности за ромските деца до качествено образование.**

3.Изграждане на иновационна образователна среда и съвременен мениджмънт в детската градина.

4.Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри.

5.Демократизация чрез мобилизиране на родителската общност и включването и като пълноценен партньор в педагогическото взаимодействие.

За да постигнем целите си смятам да работим в следните **насоки**:

- В детската градина да се говори само на български език от учители, персонал, деца, родители, общност.
- Да осигурим равни възможности за обучение на всички деца.
- Да създадем модели на поведение за работа в мултикултурна среда.
- Да привлечем родителите като партньори чрез създаване условия за подобряване взаимодействието със семейството.
- Да преодолеем предразсъдъците и стереотипите при реализиране политиката на детската градина.

За това си поставяме следните **задачи**:

1. Изграждане на позитивна подкрепяща среда с цел осигуряване условия за осъществяване на отношения на уважение и толерантност между децата.
2. Обогаждане професионалните компетенции на учителите за работа в мултикултурна среда чрез прилагане на добре работещи образователни практики.
3. Партньорско взаимодействие с родители за изпълнение на образователните и възпитателни цели.
4. Пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия за социална интеграция.

Дейности, които ще осъществим:

1.Изграждане на позитивна подкрепяща среда, като гаранция за свобода, равнопоставеност, равен старт и достъп до възпитание и образование на всички деца.

С изграждането на подкрепяща среда се:

- Зачита уникалността на всяко дете
- Стимулира се диалога дете – дете

- Показва се ценността на сътрудничеството и се стимулират децата да работят заедно
- Подпомага процеса на интеграция на ромските семейства

Изграждането на подкрепяща среда с център детето осигурява възможност за:

- Формиране на умения и компетенции
- Натрупване и споделяне на социален опит
- Критическо мислене
- Вземане на решения

В изградената подкрепяща среда да се организират следните центрове за дейности стимулиращи правото на избор, самостоятелност и отговорност, а именно: „Изкуство”, „Интеркултурно образование”, „Ограмотяване”, „Литературно творчество и фолклор”, „Семейство”.

1. Партньорско взаимодействие детска градина – семейство

Необходимо е педагозите и обслужващия персонал:

- да се разширят знанията си за изграждане на модели за сътрудничество между детската градина и семейството
- да се уважават културното разнообразие
- формиране на умения за прилагане на различни подходи при различните родители

Ще включим семейството в:

1. Тематични родителски срещи:

- „Запознаване с Правилника за ВТР
- „Ролята на подкрепящата среда в детската градина”
- „Как да разговаряме в децата си”
- „Отношения между учители и родители – проблеми и добри практики”

2. Педагогически практикуми:

- „Здравословното хранене и хигиенните навици на децата – споделена грижа и отговорност”

3. Тренинги:

- „Детската агресия – има ли я или не. Методи и подходи за разрешаване на конфликтни ситуации в детската градина”

4. Открити практики и моменти:

- „Формиране и затвърдяване на умения за разпознаване на примери от позитивното и негативно гражданско поведение”
 - „Формиране на национални ценности чрез опазване на българските и ромските обичаи и традиции” и др.
5. Включване на родителите във възпитателно образователния процес
- „Да подготвим детето за училище”
 - „Да прочетем приказка, да научим стихотворение, да разкажем случка
 - „Изработване на картички, сувенири, сурвакници и др. за благотворителен базар” и др.
6. Празници – национални и всички, които са близки до детето и неговото семейство с участието на родители, гости и др.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Да превърнем детската градина в център на педагогическо партньорство и сътрудничество с родителите.
- Чрез интеркултурния диалог да постигнем социокултурна интеграция на ромските деца.
- Деца и родители да говорят свободно на български език
- Да осигурим равни възможности за достъп до качествено образование на ромските деца.
- Чрез прилагане на добре работещи образователни практики да обогатим професионалните компетенции на педагозите, работещи в мултикултурна среда.

2. С Кметство с. Върбовка – Кмета и служителите са винаги и за всичко до нас. Срещаме разбиране и помощ винаги когато имаме нужда, а именно:

- Предоставят ни се списъци на децата, които са с адресна регистрация и живеят в с. Върбовка, съдействат ни за записване и посещение на децата в ДГ и плащане на таксите

- Помагат ни с работна сила за – косене, озеленяване, ремонтни дейности
 - Те са връзката ни с училищното настоятелство, което помага финансово както на училището, така и на детската градина
 - Съдействат ни за намиране на спонсори
 - За разрешаване на възникнали спорове и конфликти с ромската общност
 - Участват във всички празници и мероприятия организирани в детската градина, но и ние с децата активно се включваме в такива, които са организирани от Кметството
- 3. Установяване на партньорски отношения с НЧ „Хр.Ботев-1888” с.Върбовка**
- Участие с деца в концертни програми
 - Посещение в библиотеката, библиотекарката чете приказки на децата, участва в наши празненства
- 4. Взаимодействие с не правителствени организации – АМАЛИПЕ**
- Съдействат на детската градина за включването и различни проекти - „Готови за училище”
 - Ментори разговарят с родителската общност, като ги убеждават, че децата им трябва да са в детска градина, за да се учат
- 5. Община Павликени-**
- Ръководни , консултативни и подкрепящи функции
 - Финансово обезпечаване, поддръжка на базата и ремонтни дейности, материална база и други
- 6. РУО – Велико Търново –**
- Контролира и оказват методическа подкрепа на детската градина
- 7. РЗИ – Велико Търново**
- Контролират спазването на задължителните хигиенни и противоепидемични мерки
 - Спазването на НАССП системата

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛЕЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.
- Детската градина търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ.

- Изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.
- Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:
- Учител – Дете
- Учител – Родител
- Учител – Учител
- Учител – Непедагогически персонал
- Директор – учител
- Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др. **ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ** Създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности към всяка детска градина;

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

- Повишаване доверието в образователната система.
- Осигуряване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на детето, чрез взаимодействие между детската градина и семейството
- Постигане на споделена отговорност за разгръщане потенциала на всяко дете чрез равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен образователен феномен.
- Създаване синхрон между семейството и детската градина за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст.
- Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.

- Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.
- Оптимизиране взаимодействието учител- дете –родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата.
- Детската градина да стане отворена система за провокиране на родителска активност и обогатяване на родителската теоретико-практическа компетентност и да се изгради система за поведенческо моделиране.
- Провокиране на родителите за идеи и мероприятия свързани с възпитанието и образованието на децата им в детската градина.
- Семейството- активен участник при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа и в създаване на позитивна среда за развитие на доверието и отговорността между детската градина и семейството.
- Стимулиране на стратегии за сътрудничество и прилагане на творчески подходи в социално педагогическата система” семейство- детска градина”
- Съдействие за активната ангажираност на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото на детската градина.

Положителен резултат от реализацията на настоящата Програма може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство.

Основната цел на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование Съгласно чл.2 , ал.2 от Закона за предучилищното и училищно образование участници с в образователния процес са децата , учениците , учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. 1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището. 2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време. 3. Родителски срещи. 4. Присъствие и участие на родителите и Общинския съвет в процеса на предучилищното образование: - Украса на учебна стая; - Спонсорство; - Тържества - Проекти на групата; 5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите на детето и ученика. 6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето” 7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред , определени с Правилника за дейността на училището. Цели за съвместно сътрудничество между педагози и родители: 1. Повишаване доверието в образователната система. 2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата. 3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище. 4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между подготвителна група и

семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. 5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност. 6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между подготвителна група и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / Глава десета , чл.208, ал.1 от ЗПУО/. Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование/ Раздел2, чл.219, ал2 и 3 от ЗПУО/. Взаимодействието с родители е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството (поддържане на постоянна връзка , родителски срещи), така и с неформални интерактивни стратегии и технологии (социално – педагогически тренинг за оптимизация на житейско- педагогическа култура на семейството). Родителите участват в Обществения съвет на училището.

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина до 2021 г. и е с действие за учебната 2018/2019г. Приета е с решение №5/ Протокол №5 от 12.09.2018 г.на ПС. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.