



УТВЪРЖАДАВАМ:

Дияна Филипова

/Директор на ДГ «ЦВЕТНИ МЕЧТИ» СЕЛО ВЪРБОВКА

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЦВЕТНИ МЕЧТИ” СЕЛО ВЪРБОВКА ЗА ПЕРИОДА 2017-2021 ГОДИНА

*Настоящата стратегия за развитие на ДГ е приета на Педагогически съвет
на 05.09. 2017 г с Протокол №9*

„Ако не знаеш накъде плаваш, никой вятър няма да е попътен”

Сенека

Нашия път има посока – обхват, съзидание и съграждане.

В детската градина се полагат основите за учене през целия живот чрез осигуряване на физическото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата от етническата общност за училищна готовност и равен шанс при постъпване в училище, като **играта** е водеща.

МИСИЯ:

- Реализиране на адекватна програмна система, която да осигурява подготовката на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование и достатъчна игрова дейност за всички деца.
- Превръщана на детската градина в център за игри, възможност за развитие личността на детето, общуване с деца и възрастни и хармонично взаимодействие с природата.
- Грижа и възпитание в култура и доверие за взаимоотношенията между деца – учители – родители.
- Поддържаща квалификация на учителите и прилагане на конструктивния подход, в която поставят детето в ситуация на изказване и задаване на въпроси, добър имидж сред родителската общност и селищната общественост.

Детска градина „Цветни мечти” създава условия за физическо, интелектуално, социално развитие на детето, гарантираща неговите права, свобода, сигурност, достойнство и уважение, възпитава го в дух на мир и толерантност, приобщава го към българските традиции и културни ценности, опазвайки неговата индивидуалност и културна идентичност.

ВИЗИЯ:

Детската градина „Цветни мечти” в село Върбовка се оформя като ключов образователно възпитателен център, в който се интегрират успешно деца от етническите малцинства, съхранява се и се развива етнокултурната им идентичност, място, където получават качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите, осигурява равен шанс за всички деца за училище, превръща се в желано и любимо място на тях.

- с пространство за игри, познание и общуване
- дом на радост и веселие, обич и щастие, творчество и знание
- място където е защитено, разбрано и подкрепяно
- място за сътрудничество и просперитет за семейство и колектив
- център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие , сътрудничество, педагогическа информация
- място с ясни правила и роля в съвремието

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Пълноценна социализация на деца от етническите малцинства , възпитаване в дух на толерантност и уважение към собствената си идентичност.

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение осигуряваща равен шанс и достъп до качествено предучилищно образование и възпитание за деца от етническите малцинства.

Усвояване на българския книжовен език във всички форми на организация в детската градина – педагогически ситуации по БЕЛ и по другите образователни направления и в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Възпитаване в дух на толерантност и уважение към другите и утвърждаване на собствена идентичност.

Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата с деца, родители и учители.

Партньорство и сътрудничество с други детски градини с идентични проблеми.

Оперативни цели:

1. Социализация на детската личност в условията на детската градина.
2. Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност – работа по мини проекти със съдържателни и действени характеристики.
3. Творческо развитие на децата чрез игри, познание и позитивна образователна среда.
4. Сътрудничество за създаване на граждански поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.

Стратегически пътища:

1. Изграждане на хуманна функционална и оптимална образователна среда.
2. Професионална компетентност на педагогическия екип, отговарящ на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейство и общественост.
4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА СТРАТЕГИЯТА

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и на предлаганите дейности на законите и подзаконовите нормативни актове
- **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и дейности при сътрудничеството на всички заинтересовани страни
- **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, другите институции, гражданското общество, на учителите и родителите за образователната интеграция на деца от етническите малцинства
- **Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите** – висока степен на информираност на обществото
- **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, гарантиране на постоянство за изпълнение на стратегическите цели
- **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детска градина „Цветни мечти” е със седалище в село Върбовка, ул. ”Втора” № 47, Община – Павликени, Област – В. Търново.

Детското заведение се помещава в приспособена за целта двуетажна сграда, но същата е съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата и за провеждане на цялостен, качествен и пълноценен педагогически процес.

Детската градина е открита през есента на 1976 година.

От една година е на локално парно отопление.

Има и специално обособен и добре оборудван кухненски блок и специална столова, в която децата се хранят в приятна и уютна обстановка.

Детската градина функционира с две групи, защото такива са и възможностите. Тъй като в село Върбовка има по вече деца, община та е взела решение децата, които трябва да се в 4 подготвителна група да посещават полудневната такава в ОУ „Филип Тотю”, а другите деца да се приемат в детската градина и гражданството знае това.

Всяка група разполага със занималня, спалня, съблекалня, сервизно помещение.

Всяка година сформираме по една малка група с деца на 3-5 години и една с деца за 3 ПГ на 5-6 години.

Всички помещения в детската градина са в добро състояние – естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт на децата и персонала.

Няма физкултурен салон, но терасата на втория етаж е голяма /около 70 кв.м/покрита, позволяваща да се използва за утринна гимнастика, подвижни и състезателни игри, ситуации по физическа култура, а при хубаво време и другите педагогически ситуации се провеждат там, защото има масички, столчета, стативи и материали и е пригодена за една занималня на открито/.

МТБ е примес от ново и подновено старо . Недостатъчен нагледен и оперативен материал и играчки.

Дворът не е много голям, но има място за игра на децата от двете групи. В момента старите уреди са махнати и предстои монтиране на нови, които са закупени от училищното настоятелство, което е в училището, но има представители и на нашите родители, а председателя на същото държи както на училището , така да се подпомага и детската градина, защото децата са на селото и те от едната институция отиват в другата.

Детска градина „Цветни мечти” има изградена символика – емблема, лого, химн и знаме .

Деца:

В детската градина се приемат деца на възраст от 3 до 6 години по желание на родителите, като същите се разпределят в двете групи по възрастов принцип/съгласно ЗПУО , тъй като в селото няма детска ясла ще приемаме и деца навършили 2 години и родителите им са подали заявление за прием и в малка група има места/. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциран признак.

Ще се даде възможност на родителите да избират в каква форма на организация ще бъде включено детето им – целодневна, полудневна, почасова или самостоятелна .

Силни страни: 1. В селото има достатъчно на брой деца.

2. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.

3.Осигурено е здравно обслужване и профилактика.

4. Част от децата са включени в Тръст за социална алтернатива и им се заплаща таксата за детска градина.

5. Осигурена е приемственост с училището, защото и 4 ПГ е в полудневна подготвителна при тях.

Затруднения:

1. Децата са от различни етнически групи.
2. Някои от тях са с един родител, на други родителите /родителя/ е в чужбина и за тях се грижат баби и дядовци.
3. Изключително бедни и беззащитни семейства, които трудно се справят с плащането на таксите.
4. Интелектуално – неуки и неграмотни, не са убедени, че децата им трябва да се социализират и обучава.

Затова ще набележим мерки и ще работим с деца и родители.

Кадрови ресурси:

Брой педагогически персонал – 4

Възраст : 2 над 55год. и 2 на по 37год., като едната от тях е директор с група.

Квалификационна степен бакалавър -2

Квалификационна степен магистър – 2

ПКС – Да

В детската градина всички са старши учители

Силни страни: 1. Утвърдена екипност.

2. Познаване на електората с който работят.

3. Добра методическа и практическа подготовка.

4. Осигурени – здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма, работно облекло, синдикална защита.

Затруднения: 1. Не достатъчна мотивация за посещение на дългосрочни квалификационни мероприятия и придобиване на ПКС.

2. Трудно мотивират родителите да си водят редовно децата на детска градина.

Вътрешен потенциал: 1. Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения.

2. Да имат желание и стимул за включване в курсове за квалификация и обучение.

Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и помагала.

Изпълнение на ДОС и ДООИ.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Силни страни: 1. Осигурили сме равни условия и възможности за достъп до качествено образование на ромските деца.

2. Учителите имат умения за работа в групи с деца от различни етноси, приобщават децата към националните дейности и традиции, като зачитат тяхната идентичност и им дават възможност да се самоутвърждават.

3. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра-обучение-труд.

Затруднения: 1. Използването на програмните помагала от учителите едно към едно без да се отчитат индивидуалните особености на децата и спецификата, която е характерна за тяхната етническа идентичност.

2. Учителите не владеят майчиния език на децата и в много случаи трудно комуникират с тях , тъй като по голяма част от тях не знаят български език.

3. Когато се изработват учебните помагала не се има в предвид, че същите са за деца от големия град и малкото село, за деца от български и деца от етнически произход, за интелигентни и не до там интелигентни, за бедни и богати.

4. Липса на апробирани, описани и популяризирани интерактивни методи за взаимодействие в детските градини.

Вътрешен потенциал: 1. Педагогическите специалисти ще продължат да овладяват принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация с посещения на курсове, обучения, тренинги и др.

2. ЗПУО, ДОС, Наредба №5 /3.6.2016г. за предучилищното образование дава свобода на учителите да избират най-добрите помагала и сами да си подработват програмната система по която ще работят през учебната година.

Учебно-техническа и материална база:

Достатъчен сграден фонд за две групи – занимални, спални, съблекални, санитарни помещения, кабинет на директора, на домакиня, здравен, столова.

УТС – технически средства подпомагащи учебния процес – компютри, принтери, телевизор, музикална уредба, касетофон, DVD.

Силни страни: 1. Обособени помещения за всяка група

2. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри за двете групи, интернет, DVD, принтер.

3. Локално отопление.

4. Антипаник брава на входа.

5. Поставена е нова PVC дограма на всички прозорци и врати, където има деца.

6. Подреден двор за игра.

Затруднения: 1. Липса на топлоизолация на детската градина.

2. Липса на видеонаблюдение и вечерна охрана и озеленяването на дворното пространство и преносимите уреди бързо изчезват. Нищо изработено от метал не може да стои повече от два дни .

Вътрешен потенциал: 1. Самостоятелно и с помощта на общината и кметството ще участваме в различни проекти за ремонти и реконструкции, за да подобрим средата и базата на детската градина.

2. Да направим така, че да си запазим сегашните спонсори и да привлечем нови в различните дейности.

3. Да убедим родителите, че и с труда си могат да помогнат на детската градина.

Финансиране:

Финансирането на този етап е смесено – от държавата и общината. Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителната група /учебни помагала, храна, ремонт, отопление и материали, услуги/ се осигуряват от фонд „Държавни дейности”. Издръжката на другата група се осигурява от общината.

Детската градина не е на делегиран бюджет и се обслужва от Единно счетоводство – направление „Образование” към Община Павликени.

Имаме разработени и утвърдени единни правила за работни заплати, които са за всички детски градини на територията на общината.

Съществуват и други алтернативи, допуснати от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Средствата, които се отпускат на детската градина стават след одобрение на кмета след подадена заявка.

Ежегодно подаваме сведения в общинската администрация от нуждите за извършване на ремонти и капиталови разходи за всяка бюджетна година, както и списък за основните дейности, за които ще са необходими значителни финансови ресурси.

ПРИОРИТЕТИ:

- 1.Провеждане на интеграционна политика в съответствие със стандартите за защита на правата на детето и малцинствата.
- 2.Равни възможности за ромските деца до качествено образование.
- 3.Изграждане на иновационна образователна среда и съвременен мениджмънт в детската градина.
- 4.Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри.
- 5.Демократизация чрез мобилизиране на родителската общност и включването и като пълноценен партньор в педагогическото взаимодействие.

ЗАТРУДНЕНИЯ КОИТО СРЕЩАМЕ:

1. Недостатъчна педагогическа подготовка за работа в мултикултурна среда.
2. Недостиг на методически пособия в областта на интеркултурното образование.
3. Родителите не са подготвени и липсват стимули за родителите от ромски произход, осигуряващи редовно посещение на децата в детската градина.

За нас учителите - децата и техните семейства в голяма степен са непознати като манталитет, възможности, желаниа и при работата си с тях смятаме, че очакванията ни са напразни. Но не трябва да забравяме, че и те са като другите, за това ще търсим нови подходи и техники на педагогическо взаимодействие, нови подходи за работа и с техните родители и изграждане на позитивна мултикултурна среда.

За да постигнем целите си смятам да работим в следните **насоки:**

- В детската градина да се говори само на български език от учители, персонал, деца, родители, общност.
- Да осигурим равни възможности за обучение на всички деца.
- Да създадем модели на поведение за работа в мултикултурна среда.
- Да привлечем родителите като партньори чрез създаване условия за подобряване взаимодействието със семейството.
- Да преодолеем предразсъдъците и стереотипите при реализиране политиката на детската градина.

За това си поставяме следните **задачи:**

1. Изграждане на позитивна подкрепяща среда с цел осигуряване условия за осъществяване на отношения на уважение и толерантност между децата.
2. Обогастване професионалните компетенции на учителите за работа в мултикултурна среда чрез прилагане на добре работещи образователни практики.
3. Партньорско взаимодействие с родители за изпълнение на образователните и възпитателни цели.
4. Пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия за социална интеграция.

Дейности, които ще осъществим:

1. Изграждане на позитивна подкрепяща среда, като гаранция за свобода, равнопоставеност, равен старт и достъп до възпитание и образование на всички деца.

С изграждането на подкрепяща среда се:

- Зачита уникалността на всяко дете
- Стимулира се диалога дете – дете
- Показва се ценността на сътрудничеството и се стимулират децата да работят заедно
- Подпомага процеса на интеграция на ромските семейства

Изграждането на подкрепяща среда с център детето осигурява възможност за:

- Формиране на умения и компетенции
- Натрупване и споделяне на социален опит
- Критическо мислене
- Вземане на решения

В изградената подкрепяща среда да се организират следните центрове за дейности стимулиращи правото на избор, самостоятелност и отговорност, а именно: „Изкуство”, „Интеркултурно образование”, „Ограмотяване”, „Литературно творчество и фолклор”, „Семейство”.

2. Партньорско взаимодействие детска градина – семейство Необходимо е педагозите и обслужващия персонал:

- да се разширят знанията си за изграждане на модели за сътрудничество между детската градина и семейството

- да се уважават културното разнообразие

- формиране на умения за прилагане на различни подходи при различните

родители

Ще включим семейството в:

1. Тематични родителски срещи:

- „Запознаване със ЗПУО и Наредба 5 от 3.6.2016г. – Стандарт за предучилищно образование

- „Ролята на подкрепящата среда в детската градина”

- „Как да разговаряме в децата си”

- „Отношения между учители и родители – проблеми и добри практики”

- ”Овластяване на здравни и хигиенни навици”

- „Значението на храненето за правилното физическо и психическо здраве”

2. Педагогически практикуми:

- „Културното многообразие – източник и фактор за взаимно опознаване, уважение и толерантност”

- „Формиране на общочовешки ценности”

- „Толерантността – модел на сътрудничество, подкрепа и приятелство”

- „Здравословното хранене и хигиенните навици на децата – споделена грижа и отговорност”

3. Тренинги:

- „Ролята на игрите и мястото на новите технологии за попълване на лексикалния запас на децата и повишаване на комуникативните им умения”

- „Адаптация, толерантност и сътрудничество”

- „Детската агресия – има ли я или не. Методи и подходи за разрешаване на конфликтни ситуации в детската градина”.

- „Работим и живеем заедно”

4. Открити практики и моменти:

- „Формиране и затвърдяване на умения за разпознаване на примери от позитивното и негативно гражданско поведение”
 - „Значението на храненето за правилното физическо и психическо здраве”
 - „Формиране на национални ценности чрез опазване на българските и ромските обичаи и традиции” и др.
5. Включване на родителите във възпитателно образователния процес
- „Да подготвим детето за училище”
 - „Да прочетем приказка, да научим стихотворение, да разкажем случка”
 - „Чисти и красиви”
 - „Грижа за себе си и дома”
 - „Изработване на картички, сувенири, сурвакници и др. за благотворителен базар” и др.
6. Празници – национални и всички, които са близки до детето и неговото семейство с участието на родители, гости и др.

3. Партньорско взаимодействие със:

3.1. С Кметство с. Върбовка – Кмета и служителите са винаги и за всичко до нас. Срецаме разбиране и помощ винаги когато имаме нужда, а именно:

- Предоставят ни се списъци на децата, които са с адресна регистрация и живеят в с. Върбовка, съдействат ни за записване и посещение на децата в ДГ и плащане на таксите
- Помагат ни с работна сила за – косене, озеленяване, ремонтни дейности
- Те са връзката ни с училищното настоятелство, което помага финансово както на училището, така и на детската градина
- Съдействат ни за намиране на спонсори
- За разрешаване на възникнали спорове и конфликти с ромската общност
- Участват във всички празници и мероприятия организирани в детската градина, но и ние с децата активно се включваме в такива, които са организирани от Кмеството

3.2. Установяване на партньорски отношения с НЧ „Хр.Ботев-1888” с.Върбовка

- Участие с деца в концертни програми
- Посещение в библиотеката, библиотекарката чете приказки на децата, участва в наши празненства

3.3. Взаимодействие с неправителствени организации – АМАЛИПЕ

- Съдействат на детската градина за включването и различни проекти - „Готови за училище” и други
- Ментори разговарят с родителската общност, като ги убеждават, че децата им трябва да са в детска градина, за да се учат

3.4. Община Павликени-

- Ръководни , консултативни и подкрепящи функции
- Финансово обезпечаване, поддръжка на базата и ремонтни дейности, материална база и други

3.5. РУО – Велико Търново –

- Контролира и оказват методическа подкрепа на детската градина

3.6. РЗИ – Велико Търново

- Контролират спазването на задължителните хигиенни и противоепидемични мерки
- Спазването на НАССП системата

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Да превърнем детската градина в център на педагогическо партньорство и сътрудничество с родителите.
- Чрез интеркултурния диалог да постигнем социокултурна интеграция на ромските деца.
- Деца и родители да говорят свободно на български език
- Да осигурим равни възможности за достъп до качествено образование на ромските деца.
- Чрез прилагане на добре работещи образователни практики да обогатим професионалните компетенции на педагозите, работещи в мултикултурна среда.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на педагогически съвет. Изпълнението на стратегията се отчита пред педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години.
4. Стратегията намира израз в Програмната система на детската градина, Годишния комплексен план и Плана за квалификация, които се приемат за всяка година от Педагогическия съвет.

Стратегията се приема за периода 2017-2021 година, но при необходимост може да бъде актуализирана.

