

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ“ХРИСТО БОТЕВ“, С.БЪЛГАРИН, ОБЩ.ХАРМАНЛИ
п.к.6460, с.Българин, общ.Харманли, тел.:03763 2266, имейл: info-2603006@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: Хр. Иванова

Съгласно Заповед РД №45/15.09.2023г.

СТРАТЕГИЯ

за развитие

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ“ХРИСТО БОТЕВ”

с. БЪЛГАРИН

за периода 2023 – 2027 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2027 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №12/ 08.09. 2023 г./ и е утвърдена със заповед №45 /15.09. 2023г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

| | |
|--|---------|
| I. Въведение | стр. 4 |
| II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда: | стр. 6 |
| 1. PEST анализ | стр. 7 |
| 2. SWOT анализ | стр. 8 |
| III. Мисия и визия на училището | |
| 1. Мисия | стр. 9 |
| 2. Визия | стр. 9 |
| IV. Кредо на училището | стр. 10 |
| V. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията. | стр. 10 |
| 1. Принципи | стр. 10 |
| 2. Ценности | |
| VI. Главна цел на стратегията | стр. 10 |
| VII. Дейности за постигане на целите | стр. 10 |
| VIII. Ръководни принципи в дейността на училищната общност | стр. 10 |
| IX. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията | стр. 11 |
| X. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите | стр. 11 |
| 1.Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС | стр. 11 |
| 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището | стр. 12 |
| 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. | стр. 12 |
| 1.3.Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището. | стр. 13 |
| 2.Изграждане на и поддържане на училищната организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование | стр. 13 |
| 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание | стр. 13 |
| 2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление | стр. 14 |
| 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот | стр. 14 |
| 2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците | стр. 15 |

| | |
|--|---------|
| 2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците | стр. 15 |
| 3.Училището- желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците | стр. 17 |
| 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми | стр. 17 |
| 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие | стр. 17 |
| 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база | стр. 18 |
| 4.Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти | стр. 18 |
| 1.4.Квалификация на педагогическите кадри | стр. 18 |
| 5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работеща в областта на образованието и младежта | стр.18 |
| 5.1. Взаимодействие с родителите | стр. 18 |
| 5.2. Взаимодействие с институции | стр. 19 |
| 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство | стр. 19 |
| XI. Заключение и бележки | стр. 19 |

6.

I. Въведение

1. Кратко представяне на училището:

1.1. История на институцията – кратко описание.

Училището, което днес с достойнство носи името на поета революционер Христо Ботев. За жителите на село Българин 1835 година е паметна, защото е открит нов храм на духовността - училище "Христо Ботев". То е едно от най-старите учебни заведения в околността, училище с дългогодишна история и богати традиции. Тук е съсредоточена цялата културно - просветна дейност на селото - беседи, вечеринки, дори се изнасят пиеси.

Един от първите учители в селото е бил поп Кузман, който първоначално преподавал в някаква стара постройка - обор. Но това не било пречка, а началото на пътя към образованието, към утоляване на жаждата за знания. През 1860 настоятелството построява едно помещение на определено общинско място, състоящо се от две големи стаи, една малка стаичка и едно салонче.

~~— През 1964г. е поетросно новата сграда на училището .В периода 1970 – 1972г. , въпреки забраната от страна на общинската управа, под ръководството на тогавашния директор Кръстьо Павлов и с безвъзмездния труд на цялата училищна общност - учители, ученици и родители е завършен строежът и на най-новата част от днешното училище. До 1965г. учебното заведение носи името, което и до днес носи - това на великия поет и революционер - Христо Ботев.~~

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

Днес училището разполага с добра материална база, включваща обновен компютърен кабинет с 9 работни станции, с достъп до Интернет и периферна техника, както и добре оборудвани кабинети по учебните предмети.

Важен етап от историята на нашето училище е също годината 2012, когато то придобива статут на средишно и организацията на учебния процес става целодневна. Днес тук се обучават деца от селата Българин, Доситеево, Шишманово, Браница, Овчарово, Изворово, Черепово. В началото на учебната 2023/2024 г. в ОУ “Христо Ботев“ – с. Българин постъпили 89 ученици /с 9 по-малко в сравнение с предходната учебна година/, от които в I - IV клас- 47 и в V- VII клас- 42. Броят на пътуващи ученици е 73.

Обучението се води от 11 педагогически специалисти, 1 директор .В училището работят 1 образователен медиатор, а 1 ресурсен учител и 1 логопед подпомагат интегрираното обучение на учениците със СОП.

Наименованието на училището е: Основно училище „Христо Ботев“.

Седалището на училището е: село Българин, община Харманли, област Хасково.

Училището е средишно. Според вида на подготовката то е непрофилирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното училищно образование.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията,

структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас.

С желание учениците участват в състезания и конкурси на различни нива, както и в различните извънкласни дейности. Държавен фонд земеделие “Училищен плод” и „Училищно мляко“ и на основание Наредба за приобщаващото образование, изм. и доп. с ПМС № 289/ 12.12.2018 г. за занимания по интереси, и BG05M20R001-2.012-0001 "Образование за утрешния ден".

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни, училищно настоятелство и обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

1.3.Резултати от НВО в сравнителен план за определени учебни години.

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ –IV КЛАС

| Учебен предмет | училище | област | Национален среден резултат |
|----------------|---------|--------|----------------------------|
| БЕЛ | 55.00 | 63.53 | 70.46 |
| Математика | 43.44 | 50.48 | 57.33 |

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ –VII КЛАС

| Учебен предмет | училище | област | Национален среден резултат |
|----------------|---------|--------|----------------------------|
| БЕЛ | 41.67 | 46.18 | 55.04 |
| Математика | 35.83 | 22.96 | 35.29 |

1.4.Работа на училището по проекти и програми

- Държавен фонд земеделие –“Училищен плод” и “Училищно мляко”
- Проект “Подкрепа за успех”
- Проект BG05M20R001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование”, финансиран от ОП „Наука и образование за интелигентен растеж”
- проект № BG05M20R001-5.00I- 0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ с конкретен бенефициент – Министерство на образованието и науката, финансиран по ОП НОИР 2014 – 2020 г.

2. Участие в национални програми на МОН.

- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
 - Средства за електронен дневник за училища, ЦПЛР и ЦСОП
 - НП “Оптимизация на вътрешната структура на персонала”
 - ИКТ програми: - електронен дневник
- средства за интернет свързаност
- НП “Подкрепа на образователните медиатори и социални работници“

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ СЕЛО БЪЛГАРИН И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ – село Българин е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от 2023 до 2027 година и се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ – с. Българин очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конституция на Република България;
- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.);
- Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.);
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 - 2020 г.;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014 - 2020 г.;
- Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

1.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Анализ на тенденциите на външната среда

| Среда | Тенденции | Последствия |
|--------------|--|---|
| политическа | ЗПУО – образованието е национален приоритет. | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване и индивидуализация. |
| икономическа | Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители. | Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. |
| социална | Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. | Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. |
| технологична | Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. | Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. |
| законова | ЗПУО и държавни образователни стандарти | Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците. |

2.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
|--|---|
| <p>Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели;</p> <p>Модерна, просторна сграда;</p> <p>Много добре оборудвана и поддържана материална база,</p> <p>физкултурен салон, ресурсен кабинет, кабинет на образователния медиатор медицински кабинет, столова, широк училищен двор със спортни площадки;</p> <p>Едносменно обучение;</p> <p>Осигурени условия за целодневна организация на учебния процес;</p> <p>Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение- няма отпаднали ученици;</p> <p>Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал;</p> <p>Добър мениджър и ръководен екип, много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет</p> <p>Реализиране на проекти и национални програми: Много добра вътрешна организация на УП;</p> <p>Използване на иновационни методи и технологии в обучението;</p> <p>Много добри резултати в учебната дейност, на НВО в 4 и 7 клас;</p> <p>Осигуряване на условия за работа в електронна среда;</p> <p>Реализация на учениците след завършен седми клас в специализирани гимназии;</p> <p>Реализиране на възможности за обучение сред природата и организиран отдых на учениците;</p> <p>Добър психологически климат в училището;</p> <p>Тясно сътрудничество с училищното настоятелство, Обществения съвет, добри контакти с родителската общност;</p> <p>Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети;</p> <p>Разнообразие от съвременни учебно-технически средства- компютърен кабинет, WI-FI, множество компютри и лаптопи и мулти- медии в класните стаи за провеждане на електронно обучение. Наличие на лицензиран системен софтуер предоставен от МОН, както и офис пакети.</p> | <p>Намаляване броя на учениците следствие на демографския срив в региона и селата;</p> <p>Миграционен поток към по-големите градове;</p> <p>Феминизация в училище;</p> <p>Слаба мотивация за учебен труд на някои ученици;</p> <p>Недостатъчна ангажираност на родители в училищния живот;</p> <p>Отрицателни влияние на средата върху възпитанието на учениците;</p> <p>Липса на конкурентна среда при подбора на кадри;</p> |
| ЗАПЛАХИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
| Демографски срив - миграция на млади семейства в големите градове и в чужбина; | По-активна работа с родителите за включването им |

| | |
|--|--|
| <p>Ограничени финансови ресурси; Липса на нормативна база за ангажиране на родители и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите; Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава; Нараства броят на учениците, които живеят с един родител, който често не успява да осъществи нужния контрол над подрастващите; Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението;</p> | <p>в инициативи и дейности на училището; Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучения на деца със СОП; Разширяване на извънкласните дейности; Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизиране и обогатяване на МТБ; Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване на пълняемостта на паралелките; Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност; Използване на нови технологии и иновации в УВП;</p> |
|--|--|

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. МИСИЯ

Основно училище „Христо Ботев“ село Българин осигурява за учениците от населеното място и прилежащите села качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремещът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

2. ВИЗИЯ

Вярваме, че „Христо Ботев“ село Българин може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

IV. КРЕДО НА УЧИЛИЩЕТО

ТИ МОЖЕШ!

V. ВОДЕЩИ ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Приоритети

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране на малкия човек да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.
2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа. Открояване на отговорностите към делата и учениците.
3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите, изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.
5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активното им включване в училищния живот.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

VI. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Повишаване квалификацията на учителя.
- Ефективно използване и подобряване на МТБ.
- Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
- Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.
- Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

VIII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство.
- Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
- Чрез дарения.

X. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител/и | Финансиране |
|--|---|--------------------------|---|------------------------|
| 1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС: | | | | |
| 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището | <p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност: -актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p> | месец Септем - ври | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет |
| | <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.</p> | | | |
| | Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти. | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|---|
| | <p>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p> | | | |
| <p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p> | <p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> | <p>постоянно</p> | <p>Директор; Педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
| | <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска-ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|--|---|
| | <p>потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> | | | |
| <p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.</p> | <p>1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година.</p> | <p>месец март</p> | <p>Директор; Педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет</p> |
| <p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p> | | | | |
| <p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p> | <p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: -функциите на институции и управленски структури -правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; -здравна култура и здравословен начин на живот.</p> | <p>постоянно</p> | <p>Директор; Педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p> |
| | <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми свързани с политиките на ЕС</p> | | | |
| <p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p> | <p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността</p> | <p>постоянно</p> | <p>Директор; Класни ръководители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|--|
| | на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес | | | на проекти, целеви средства от МОН |
| 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот | 2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ „Христо Ботев“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживееене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага, помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел полесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план. | постоянно | Учители Медицински фелдшер | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от |
| | 1. Мероприятия подкрепящи: Здравето: <ul style="list-style-type: none"> • 01.12.2023г. - Световен Ден за Борба срещу СПИН • 08.11.2023г. - Европейски ден на здравословното хранене • 31.05.2024г. - Световен Ден без тютюнев дим | | | МОН |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Толерантността: 16.11.2023г. - Международен Ден на толерантността – беседа в ЧК, изработване на табла в часовете по изобразително изкуство-28.02.2024г. - | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|
| | <p>Световен ден за борба с тормоза в училище – мероприятия свързани с деня на розовата фланелка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социалната чувствителност: 18.11.2023г. - Световен Ден в памет на жертвите на катастрофи • Правата на човека: 02.04.2024г. - Международен ден на Детската книга • 01.06.2024г. - Международен Ден на детето • Опазването на околната среда: <ul style="list-style-type: none"> • 22.03.2024г. - Световен ден на водата • 22.04.2024г.- Световен ден на Земята <p>2.3.2. Обучения за: -безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; -поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>2.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.3.4. Познаване и спазване на мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.</p> | | | |
| 2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците | <p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p> | постоянно | Класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. |
| 2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците | <p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: -обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка</p> | Септември октомври | Директор; Ресурсен учител; Логопед; Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>на потребностите и интересите им.</p> <p>За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Христо Ботев“ за координатор е определен Надежда Атанасова Халваджиева който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва също така различна екипна работа и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическите специалисти, също е част от общата подкрепа на учениците от първия до последния клас за училището. ОУ „Христо Ботев“ има книжен фонд, до който имат достъп учениците и представлява част от общата подкрепа. Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите отказат, ОУ „Христо Ботев“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживееене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага, помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.</p> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици</p> <p>2.5.4. Изготвяне на Училищна програма за превенция на ранното напускане на училище.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

3.УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|------------------|
| 3.1. Извънкласни и извънучилищни | 3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи | постоянно | Учителите | Училищен бюджет, |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|------------------|

| | | | | |
|--|---|------------------|------------------------------------|---|
| форми | <p>техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.</p> | | | <p>изпълнение на проекти,</p> <p>цели средства от МОН</p> |
| 3.2. Създаване и подържане на благоприятна среда за обучение и развитие | <p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; -контрол на отсъствията от училище; -своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. | <p>постоянно</p> | <p>Педагогическите специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН</p> |
| 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база | <p>3.3.1. Модернизиране на базата.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системите за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеонаблюдение - ПИИ - оповестителна - СОТ и спазване на пропускателния режим. <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси и електронни образователни ресурси.</p> | <p>постоянно</p> | <p>Директор</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН, дарения, средства от наеми</p> |

4.ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

| | | | | |
|--|--|------------------|------------------------------|---|
| <p>1.4. Квалификация на педагогическите кадри</p> | <p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 12 от 1.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; -участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> | <p>постоянно</p> | <p>Директор, учители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
|--|--|------------------|------------------------------|---|

5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

| | | | | |
|--|---|------------------|--|---|
| <p>5.1. Взаимодействие с родителите</p> | <p>5.1.1. Дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; -установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски | <p>постоянно</p> | <p>Директор Класни ръководители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
|--|---|------------------|--|---|

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------------|--|
| | и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: -организиране на училищни дейности; -при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители. 5.1.5 Информиране на родителите с Мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19. | | | |
| 5.2. Взаимодействие с институции | 5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти. | постоянно | Директор Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
| 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство | 5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изявите на учениците. 5.3.3. Реализиране на системна и целенасочена реклама за привличане и задържане на ученици. | постоянно | Директор; Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

XI. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Христо Ботев“ село Българин за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща **периода от 2023 г. до 2027 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.**

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на методическите обединения и различните комисии.

