

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО БОТЕВ“, С. БЪЛГАРИН, ОБЩ. ХАРМАНЛИ**  
п.к.6460, с. Българин, общ. Харманли, тел.:03763 2266, имейл: [ou\\_balgarin@abv.bg](mailto:ou_balgarin@abv.bg)

Утвърдил: .....  
Директор: Христина Иванова  
Съгласно Заповед №РД-45/15.09.2022г.

# **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

**за подготвителна група към**

**ОУ “Христо Ботев“,**

**с. Българин, общ. Харманли**

**за учебната 2022/2023г.**



Предучилищното образование създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система **Аз съм в детската градина (5-6 годишни), Аз ще бъда ученик (6-7 годишни)** е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света чрез игри, познание, радост и творчество.
- Учителят уверено и с удоволствие да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието и подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат специфични отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в програмната система **Аз съм в детската градина (5-6 годишни), Аз ще бъда ученик (6-7 годишни)**, са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители.
- Детето се развива само в интеракцията дете–възрастен.
- Отношението към детето предполага уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност.

- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, който се основава на възрастовите и индивидуални особености, резултати и потенциал.
- Включване на „различното“ дете в живота на групата чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение към различните етноси и култури.
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

#### Подходи на педагогическо взаимодействие:

- Индивидуален подход към детската личност – създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие.
- Игров подход – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо взаимодействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
- Подход на хуманност и толерантност – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние.
- Подход на равнопоставеност и антидискриминация – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

- Комплексен подход – всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата.
- Иновативен подход – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.
- Интеркултурно образование – опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.
- Позитивен подход – вяра във възможностите и силите на всяко дете.

### Форми на педагогическо взаимодействие:

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. ПС се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите по ДОС за седемте образователни направления:

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА
1. Български език и литература	1. Свързана реч; 2. Речник; 3. Граматически правилна реч; 4. Звукова култура; 5. Възприемане на литературно произведение; 6. Пресъздаване на литературно произведение
2. Математика	1. Количествени отношения; 2. Измерване; 3. Пространствени отношения; 4. Времеви отношения; 5. Равнинни фигури

3. Околен свят	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоутвърждаване и общуване с околните;</li> <li>2. Социална и здравословна среда;</li> <li>3. Светът на природата и неговото опазване;</li> <li>4. Културни и национални ценности</li> </ol>
4. Изобразително изкуство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художествено възприемане;</li> <li>2. Изобразителни материали и техники;</li> <li>3. Изобразително творчество.</li> </ol>
5. Конструирание и технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирание и моделиране;</li> <li>2. Обработване на материали, съединяване и свързване;</li> <li>3. Грижи и инициативност;</li> <li>4. Техника.</li> </ol>
6. Физическа култура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естествено-приложна двигателна дейност;</li> <li>2. Спортно-подготвителна двигателна дейност;</li> <li>3. Физическа дееспособност;</li> <li>4. Игрова двигателна дейност.</li> </ol>
7. Музика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Възприемане;</li> <li>2. Възпроизвеждане;</li> <li>3. Музика и игра;</li> <li>4. Елементи на музикалната изразност</li> </ol>

Допълнителните форми /ДФПВ/ на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие. ДФ се организират извън времето за провеждане на ПС.

Те могат да бъдат:

- утринно раздвижване;
- игрова дейност;
- подвижни игри, дидактични и творчески игри;
- разходки, излети, екскурзии;
- свободна творческа продуктивна дейност, работа в ателиета;
- творчески изяви и презентирание на детски таланти и др.

Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Методи за реализиране формите на педагогическо взаимодействие:

- Словесни методи – разказ, обяснение, беседа, анализ на ситуацията, диалог, игрова мотивация и др.;
- Нагледни методи – наблюдение, илюстрация, демонстрация, показ, презентация;
- Практически методи – упражнение, технически и творчески действия, моделиране, обследване;
- Проблемни методи – проблемна ситуация, експеримент, познавателно проблемно изложение;
- Игра.

Методи за проследяване на постиженията

Учителят може да използва по свой избор предоставения в учебните помагала диагностичен инструментариум за установяване на силните и слабите страни на детето и за изграждане на адекватна технология за усъвършенстване на опита му според образователните цели. Това е негово професионално право и компетентна отговорност.

Тематично разпределение

Включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН. Вариантът за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите, които се ръководят от методическите ръководства за учителя на издателството, чиито помагала ползват. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН. Тематичното разпределение може да се реструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие

Седмичният брой на педагогическите ситуации по образователни направления, които ще се провеждат във всяка възрастова група в детската градина е следният:

Образователно разпределение	3 група	4 група
1. Български език и литература	2	3
2. Математика	2	3
3. Околен свят	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2
5. Музика	2	2
6. Конструирание и технологии	2	2
7. Физическа култура	3	3
Общ брой за група	15	17

#### СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. БЕЛ	1. Математика	1. Околен свят	1. Математика	1. Околен свят
2. Музика	2. Физическа култура	2. Конструирание и технологии	2. Конструирание и технологии	2. Изобразително изкуство
3. Математика	3. БЕЛ			
СЛЕД ОБЯД				

1. Физическа култура	1.Изобразително изкуство	1.Музика	1. Физическа култура	1. БЕЛ
-------------------------	-----------------------------	----------	-------------------------	--------

Седмично разпределение на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие

7:00 – 8:00 – Прием на децата

8:00 – 8:30 – ДФПВ

8:30 – 9:00 – Закуска

9:15 – 9: 45 – ПС

9:45 – 10:00 – ДФ – игри

10:00 – 10:30 – ПС

10:30 – 10:45 – ДФ

10:45 – 11:15 – ПС

11:15 – 12:00 – ДФПВ (игри, разходки, наблюдения на открито)

12:00 – 13:00 – Обяд

13:00 – 15:00 – Следобеден сън

15:00 – 15:25 – Следобедна закуска

15:25 – 15:55 – ПС

16:00 – 16:30 – ДФПВ

16:30 – 17:00 – Изпращане на децата

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми



- Родителската среща – най-популярна групова форма. Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на подготвителната група. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на групата.
- Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.
- Индивидуална консултации.
- Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор.
- Писмените съобщение са по e-mail или лично съобщение във фейсбук на групата.