



**СУ "АНАСТАСИЯ ДИМИТРОВА" – ГР. ПЛЕВЕН**

гр. Плевен, ул. "Отец Паисий" № 10, тел./факс: (064)82-27-42  
e-mail: [info-1500132@edu.mon.bg](mailto:info-1500132@edu.mon.bg)

**УТВЪРЖДАВАМ:**

Заповед № РД-18- 414/26. 05.2026 г.

ДИРЕКТОР: .....



**МЕРКИ**

**ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В СУ „Анастасия Димитрова“ – Плевен**

през учебната 2025/2026 г.

Настоящият документ е неразделна част от стратегията на училището и са приети на ПС с решение №4, Протокол.№ 8 от 13.05.2026г. и утвърдени със Заповед № РД-18- 414/26. 05. 2026 г

Учебна 2025/ 2026г.

**I. ВЪВЕДЕНИЕ.**

**Основни понятия. Цел и очаквани резултати**

В настоящия документ разглеждаме качеството на образование като степен на съответствие на предоставяните от училището образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на гражданите и потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели), както и на очакванията на други заинтересовани страни. Повишаването на качеството на предлаганото от училището образование е предмет на целенасочена училищна политика и една от основните цели на държавната

политика съгласно ЗПУО.

По смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование, *управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детските градини и училищата.*

Важен инструмент в процеса на управление на качеството е професионалната рефлексия, която в оптималния си вариант представлява системен и задълбочен преглед на реализацията на училищните политики и практики с цел подобряване на качеството на предлаганото образование. До регламентиране на самооценяването в държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите, мерките за повишаване качеството на образование се извеждат по избрана в образователната институция технология и се отразяват в стратегията на училището.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гледна точка на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Подобряването на качеството на образованието предполага изпълнение на целенасочени политики и действия, насочени към повишаване на образователните резултати на учениците и овладяване от тях на ключови компетентности, както и оптимизиране на процеса на управление на училището.

## **Мерките за повишаване качеството на образованието са насочени към:**

1. Изграждане на обективна представа за нивото на образователните резултати и установяване на основните фактори, водещи до ниска успеваемост и затруднения в обучението.
2. Прилагане и разширяване на ефективни педагогически практики за работа с ученици с обучителни дефицити, ниска мотивация и проблемно поведение.
3. Ранно идентифициране на ученици в риск от отпадане и осигуряване на своевременна обща и допълнителна подкрепа.
4. Разработване на конкретни мерки за подобряване на учебните резултати чрез допълнителни консултации, индивидуална работа и занимания по интереси.

5. Оптимизиране на управлението на човешките и материалните ресурси с цел създаване на подкрепяща и ефективна образователна среда.
6. Насърчаване на сътрудничеството между педагогическите специалисти, родителите и институциите за повишаване ангажираността на учениците към учебния процес.
7. Разширяване на партньорството между училището, семейството и местната общност с цел създаване на позитивна образователна среда и подкрепа за личностното развитие на учениците.
8. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда и с ученици с ниска мотивация и пропуски в обучението.
9. Създаване на позитивен училищен климат, основан на уважение, подкрепа, толерантност и активно участие на учениците в училищния живот.

## II. МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ В УЧИЛИЩЕ

**Цел 1:** Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и усвояването на ключови компетентности необходими за бъдещата им реализацията

Мерки/дейности	Отговорни лица
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Усъвършенстване на процеса на преподаване чрез прилагане на съвременни методи, интерактивни подходи и диференцирани стратегии, съобразени с индивидуалните потребности, интереси и образователни възможности на учениците.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подобряване на образователната среда и условията за учене чрез създаване на подкрепяща, безопасна и мотивираща училищна атмосфера.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Целенасочена работа за изграждане на социални умения, емоционална интелигентност, умения за общуване, работа в екип и толерантност сред учениците.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осъществяване на ефективна екипна работа между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание и развитие на ключовите компетентности на учениците.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработване и прилагане на адаптирани и практически насочени учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, съобразени с различните образователни потребности на учениците.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усъвършенстване на вътрешната система за оценяване чрез прилагане на подходи за проследяване на индивидуалния напредък, стимулиране на мотивацията и подкрепа за личностното развитие на всеки ученик.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализиране на резултатите от НВО, ДЗИ, текущите и срочните оценки и предприемане на конкретни мерки за подобряване на образователните резултати.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен училищен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина и активно участие на учениците в училищния живот чрез занимания по интереси, ученическо самоуправление и доброволчески инициативи.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насърчаване развитието и изявата на интересите и способностите на учениците чрез участие в, състезания, проекти, клубове по интереси, спортни и културни дейности.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигуряване на допълнителна подкрепа за ученици със затруднения в обучението чрез консултации, допълнителни занимания и индивидуална работа, както и стимулиране развитието на ученици с високи постижения и изявени способности.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на условия за ефективно приобщаване и активно участие в училищния живот на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск и ученици от различни социални и културни групи.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализиране на дейности за превенция на отпадането от училище, намаляване на отсъствията и повишаване на ангажираността на учениците към учебния процес.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие на активно и пълноценно партньорство с родителите чрез регулярна комуникация, включване в училищни инициативи и съвместна работа за подкрепа развитието на учениците.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за прилагане на компетентен и ценностно-ориентиран подход, ефективни методи на преподаване и работа в мултикултурна среда.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти и прилагане на съвременни технологии и иновативни методи в образователния процес.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усъвършенстване компетентностите на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни образователни потребности, включително ученици с обучителни затруднения, ученици с високи постижения и</li> </ul>	

ученици със специални образователни потребности.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработване и прилагане на училищни програми и партньорства с институции, организации и местната общност за подкрепа на приобщаващото образование, повишаване мотивацията за учене и подобряване на образователните резултати на учениците.</li> </ul>	

**Цел 2:** Усъвършенстване на управлението на институцията

Мерки/дейности	Отговорни лица
Усъвършенстване на системата за квалификация; провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическия персонал.	
Създаване на възможност за повишаване на придобитата професионално-квалификационна степен.	
Създаване на условия за повишаване на реалните резултати от обучението – засилване качеството на подготовката; спазване на задълженията по ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.	
Създаване на климат за иновации, за създаване, популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики.	
Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.	
Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи ученици.	
Осигуряване на равен достъп до качествено образование. Диференцирана подкрепа според потребностите на учениците.	
Прилагане на иновативни методи и технологични средства за обучение.	
Приемственост между всички фази на обучението.	
Работа в мултиетническа среда. Съвместно обучение на ученици с различен етнически произход.	
Работа с деца със специални образователни потребности. Повишаване равнището на езиковата подготовка.	

Достъп до новите информационни технологии.	
Участие в национални и европейски програми и проекти.	

### **Ш. МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МЕРКИТЕ**

- Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации детска педагогическа стая, агенция за закрила на детето, РУО и община Плевен.
- Взаимодействие с родителската общност и бизнеса.
- Осъществяване на добри практики с др. образователни, културни и спортни институции.

### **IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Осигурена по-голяма практическа приложимост на обучението и придобиване от учениците на ключови компетентности.
2. По-добра организация на различните форми на обучение.
3. Повишени резултати от ДЗИ и от НВО в края на седми клас.
4. Формирани личностни качества за успешна професионална и обществена реализация.
5. Усвоени компетентности в дух на демократизъм и патриотизъм, здравно и екологично поведение, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Устойчивост в развитието на училището.
7. Ефективно и ефикасно управление на ресурсите.
8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.
9. По-широко използване на нови технологии и методи на преподаване, в т. ч. използване на разнообразни електронни ресурси.

### **V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ**

1. Резултатите на учениците от междинна и годишна диагностика – междинно и изходно равнище.
2. Резултатите на учениците – срочни и годишни оценки.
3. Резултати от НВО и ДЗИ.