



**СУ "АНАСТАСИЯ ДИМИТРОВА" – ГР. ПЛЕВЕН**

Гр. Плевен, ул."Отец Паисий" № 10, тел./факс: (064)82-27-42

e-mail:info-1500132@edu.mon.bg

Утвърждавам.....  
Директор: Тончо Върбанов



**Заповед РД – 18-270 /14 .09.2023 г.**

*Прието на ПС с протокол № 10 /14.09.2023 г.*

# **МЕРКИ**

## **ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

### **2023/ 2024 УЧЕБНА ГОДИНА**



## СУ "АНАСТАСИЯ ДИМИТРОВА" – ГР. ПЛЕВЕН

Гр. Плевен, ул."Отец Паисий" № 10, тел./факс: (064)82-27-42

e-mail:info-1500132@edu.mon.bg

### **I. Обща формулировка на проблема в образователната система. Основни насоки в работата за повишаване качеството на обучение.**

Ниски резултати, получени при проверката на входното ниво на знанията на учениците, липсата на трайност и системност на знанията и уменията, нежелание да се работи от страна на учениците, липса на мотивация. Изоставането в училище, оставането на поправителни изпити, повтарянето на класа са нежелателни педагогически явления. Те създават психологически, педагогически, икономически, нравствено-естетически проблеми не само за детето, но и за семейството му и обществото като цяло.

С оглед на така изложения общ проблем на образованието в държавата колективът на СУ „Анастасия Димитрова” Плевен работи за превенция на проблемите и повишаване качеството на образованието.

1. Мерките за повишаване качеството на предл

2. аганото образование и обучение в СУ „Анастасия Димитрова” – Плевен се основават на: Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, Държавните образователни стандарти, Стратегия за развитие на СУ „Анастасия Димитрова” – Плевен за периода 2021-2025 г., Стратегия за превенция на отсъстващи и преждевременно напускащи образователната система ученици от СУ „Анастасия Димитрова” – Плевен , Годишен план на СУ „Анастасия Димитрова” – Плевен, План за квалификационната дейност за учебната 2022/2023 г. на СУ „Анастасия Димитрова” – Плевен .

### **II. Определяне на причините, довели до изоставане на учениците**

1. Причините за изоставането и неуспеваемостта са свързани с позицията на ученика и неговото отношение към учебните ангажменти:

- ✓ причини, произтичащи от личното отношение на ученика - липса на интерес към учението и училището, нежелание за учение, неприемливо поведение, незаинтересованост, бягства от учебни занятия, конфликти със съученици и учители;
- ✓ причини, при които изоставането и неуспеваемостта не зависят непосредствено от обучаемия- лоша възпитателна атмосфера в семейството, негативно отношение на родителите към училището и отделни учители, продължително боледуване, психологически, педагогически и методически грешки от страна на учителите, различни недостатъци в процеса на обучение.



## СУ "АНАСТАСИЯ ДИМИТРОВА" – ГР. ПЛЕВЕН

Гр. Плевен, ул. "Отец Паисий" № 10, тел./факс: (064)82-27-42

e-mail: info-1500132@edu.mon.bg

2. **Има сравнително устойчиво изоставане по повечето учебни предмети** – неуспеваемостта е преодолима чрез помощта на сериозна учебна дейност, консултации, самостоятелна работа, допълнителни занимания в извънучебно време.

3. **Типични ситуации за изоставане, констатирани при анализа на резултатите от входното ниво:**

- ✓ неуспяващи поради липса на положително отношение към ученето;
- ✓ неуспяващи поради слабо развити навици за учебен труд;
- ✓ неуспяващи поради големи пропуски в знанията;
- ✓ неуспяващи поради отрицателно извънучилищно влияние: семейство, връстници, приятели, неформални групи;
- ✓ неуспяващи поради езикова бариера: речников дефицит, слаба четивна техника и затруднена комуникация;
- ✓ неуспяващи поради слаба мотивация за учене и липса на интерес към учебната дейност;
- ✓ неуспяващи поради не окончателно изградени навици за самостоятелен труд;
- ✓ неуспяващи поради липса на мотивация за допълнителни занимания извън задължителните домашни, давани от учителя;
- ✓ неуспяващи поради нередовно посещение на учебни занятия, което води до натрупване на базисни пропуски в знанията;
- ✓ неуспяващи поради липса на родителски контрол и незаинтересованост на семействата;
- ✓ неуспяващи поради недостатъчен брой урочни единици за упражняване на преподаваните знания.

**III. Качеството на образованието в СУ „Анастасия Димитрова” – Плевен се осигурява при спазване на следните принципи:**

1. ефективно и ефикасно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование; лидерство и ясно разпределяне на отговорности за постигане на целите на училището.



## СУ "АНАСТАСИЯ ДИМИТРОВА" – ГР. ПЛЕВЕН

Гр. Плевен, ул."Отец Паисий" № 10, тел./факс: (064)82-27-42

e-mail:info-1500132@edu.mon.bg

### **IV. Цели:**

1. Да се подпомогне успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването на знания, умения и навици в ОВП.
2. Преодоляване на неуспеваемостта чрез помощта на сериозна учебна дейност, консултации, самостоятелна работа, допълнителни занимания в извънучебно време.
3. Повишаване квалификацията на учителите.
4. Приобщаване на родителската общност към проблемите на училището и създаване на благоприятна среда и доверие

### **V. Основни задачи:**

1. Работата на учителите да бъде подчинена на навременното отстраняване на затрудненията, възникнали в учебната дейност на учениците, да се търсят възможности за попълване на пропуските и повишване успеваемостта на учениците чрез допълнителна работа.
2. Навременно проучване на всички трудноуспяващи ученици и набязване на мерки от страна на учителите за редовно посещение на часовете от тези ученици.
3. Усвояване на минимума знания чрез консултации, помощ в часовете и извън тях, допълнителна индивидуална работа, съобразена с установените пропуски.
4. Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система.

### **VI. Мерки за постигане на по-високи резултати в края на учебната година:**

1. В структурата на всеки урок да се предвижда време за самостоятелна работа за индивидуализация и диференциация на обучението, да се задават различни по степен на трудност упражнения и задачи на различните групи ученици.
2. Формиране на трайни познавателни интереси чрез повторение на основни и важни знания при допълнителни упражнения с цел повишаване на желанието за учене и възпитаване на позитивни чувства към обучението по български език и литература.
3. Стимулиране на изоставащите ученици чрез поощряване на първите им успехи и положителни изяви, при демонстрирано желание за успешна учебна работа.
4. Прилагане на интересни и занимателни упражнения и задачи; на иновационни методи и техники на преподаване, които да направят урока интересен и привлекателен.



## СУ "АНАСТАСИЯ ДИМИТРОВА" – ГР. ПЛЕВЕН

Гр. Плевен, ул."Отец Паисий" № 10, тел./факс: (064)82-27-42

e-mail:info-1500132@edu.mon.bg

5. Учителят да диференцира домашната работа по вид и степен на трудност - устна, писмена, практическа, графична.
6. Домашната работа трябва да бъде индивидуална, решена у дома.
7. При планирането на учебната дейност учителят да изгради и педагогически обоснована система от мерки за стимулиране на изоставащите ученици чрез поощряване на първите им успехи и положителни изяви, при демонстрирано желание за успешна учебна работа. Той може да използва устните похвали, одобрението, писмени похвали в бележниците и тетрадките, уведомяване на родителите.
8. Да се посещават редовно часовете за консултация.
9. При учениците билингви е необходимо да се наблегне на говорните упражнения, за да се преодолее влиянието на майчиния език, и на изграждането на навици – речеви, слухови.
10. Учебните задачи да се степенуват, в зависимост от подготовката на учениците, за да се развият познавателната активност и умението им да изразяват мислите си правилно на български език.
11. Включване на учениците в извънкласни дейности, участия в състезания по професията. Ангажиране на учениците в извънкласни занимания с природонаучна насоченост.
12. Повишаване на мотивацията на учениците, чрез използване на интерактивни методи, характерни за техните възрастови особености - например игри, включващи кръстословици, формули и др.
13. Поставяне на задачи свързани с исторически дати, събития, личности и факти. Самостоятелно извличане на информация от текст на основните събития и факти от учебника. самостоятелно разработване на план-конспект. Работа със снимки с цел разпознаване на отделните личности от историята и определяне на тяхната роля при конкретни събития.
14. Изготвяне на презентации и реферати, като се използват междупредметни връзки на информационните технологии с останалите общообразователни и професионални предмети.
15. Да се наблегне на говорните упражнения, за да се преодолее влиянието на майчиния език и на изграждането на навици-речеви, слухови. Учебните задачи трябва да се степенуват, в зависимост от подготовката на учениците, за да се развият познавателната активност и умението им да изразяват мислите си правилно на български език.
16. Прилагане на индивидуална форма за подготовка за НВО в зависимост от специфичните нужди на ученика.



## СУ "АНАСТАСИЯ ДИМИТРОВА" – ГР. ПЛЕВЕН

Гр. Плевен, ул."Отец Паисий" № 10, тел./факс: (064)82-27-42

e-mail:info-1500132@edu.mon.bg

17. Включване на учениците в проекти за допълнително обучение по български език и литература и математика за ученици с трудности в усвояване на учебното съдържание, липса на навици за учене, актуализация на компетентности с цел успешно полагане на НВО по български език и литература и математика.

### **VII. Препоръчителни преподавателски стратегии при работа с изоставащи ученици:**

Посочените стратегии са предложения за общия процес на преподаване. Този списък не трябва да се приема като окончателен и е важно да се запомни, че всеки ученик е отделен индивид, така че методи, които са подходящи за даден ученик, могат да се окажат неподходящи за друг.

#### **1. Четене:**

- ✓ Дайте насоки и разяснения върху избрани ключови моменти. Дайте заглавия на материали, които са ясно структурирани и добре изложени, за да минимизирате дадения обем за четене по предмета.
- ✓ Определете в текстовете новите термини, свързани с дисциплината.
- ✓ Предложете им аудиовизуални източници по темата, в т.ч. възможност за виртуално обучение, документални филми или дискусии по телевизията, видеофилми - това може да им помогне както със структурата, така и със съдържанието.

#### **2. Правопис:**

- ✓ Давайте новите термини и понятия като ги запишете на дъската.
- ✓ Дайте речник на термините в началото на модула или годината, така че учениците да имат достатъчно време да възприемат термините и да ги използват в контекст.

#### **3. Устно изразяване**

- ✓ Имайте предвид допълнителното време, усилие и концентрация, необходими на ученика, за да изпълни задачите, които включват език/устно изразяване/. Изразявайте ясно очакванията си.

#### **4. Изчисление**

- ✓ Дайте решенията, за да могат учениците да проверят грешките си. Използвайте различен цвят за всяко решение. Давайте точни определения на новите обозначения.
- ✓ Давайте определенията на думите и на обозначенията заедно. Опитайте се да давате и числови и теоретични примери.



**СУ "АНАСТАСИЯ ДИМИТРОВА" – ГР. ПЛЕВЕН**

Гр. Плевен, ул. "Отец Паисий" № 10, тел./факс: (064)82-27-42

e-mail: info-1500132@edu.mon.bg

**VIII. Индикатори:**

1. Резултатите на учениците от междинна и годишна диагностика – междинно и изходно равнище.
2. Резултатите на учениците – срочни и годишни оценки.
3. Резултати от НВО.